



Бекітемін:
«Қарлығаш» бөбекжай балабақшасының
менгерушісі: С.К. Дүйсебекова

«Қарлығаш» бөбекжай балабақшасының «Балдаурен» ересек тобының 2021-2022 оқу жылындағы орыс тілі вариативтік компоненттің жоспары.

Орыс тілі маманы: Орынбаева Ж

*Менің өзімдік есімім
Э. Қуасымов*

Цели организованной деятельности

Учить детей запоминать, использовать в ответах знания о государственных символах Казахстана, развивать умение слушать и вслушиваться в рассказ взрослого о родине на русском языке; развивать навыки выразительного чтения стихотворения о Казахстане; развивать понятие "родина"; способствовать формированию понятия о малой родине; развивать навыки применения новых слов в ответах, активно включаясь в диалоги; воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за Казахстан.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "герб", "гимн"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "степь широкая", "горы высокие", "реки длинные", "море синее", "пустыня жаркая", "солнце яркое", "лес и рощи", "моя Родина" и фразы "Родина любимая - мать родимая".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, сюрпризный момент, показ видеоролик, художественное слово, беседа по картинкам, словарная работа на основе мнемокарточек, выразительное чтение стихотворения, словесно-ритмическое упражнение по выразительному чтению стихотворения, словесное упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись Государственного Гимна Республики Казахстан.

Аудиозаписи ритмичных мелодичных мелодий.

Демонстрационная картинка: Алан с друзьями.

Видеоролик о Казахстане, где отображены основные символы, которые определяют это слово, его ландшафты.

Демонстрационные картинки: Государственный Герб Казахстана; Государственный Флаг Казахстана.

Мнемокарточки:

- солнце из флага Казахстана;
- беркут из флага Казахстана;
- орнаменты из флага Казахстана;
- лошадь с крыльями из герба Казахстана;
- шанырак с лучами из герба Казахстана;
- медведь как гербовый символ;
- лук и стрелы как гербовый символ;
- море с чайкой как символ;
- верблюд как гербовый символ.

Серия картинок по природным ландшафтам Казахстана: степь, горы со снежными шапками, река с крутыми берегами, волнистое море, пустыня, солнце в небе, лес и рощи, большое сердце-значок.

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Раздаточные мнемокарточки: солнце из флага Казахстана; беркут из флага Казахстана; орнаменты из флага Казахстана; лошадь с крыльями из герба Казахстана; шанырак с лучами из герба Казахстана; медведь как гербовый символ; лук и стрелы как гербовый символ; море с чайкой как символ; верблюд как гербовый символ.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Включается запись Государственного Гимна Республики Казахстан.

Педагог вместе с детьми кладет ладонь к груди, слушает, а также исполняет первый куплет гимна.

- Дети, что мы сейчас исполняли?

- Да. Это Государственный Гимн Республики Казахстан.

- Давайте повторим эти слова.

- Дети, а зачем мы исполняем этот гимн? Потому что наша Родина - Казахстан.

Педагог задает нескольким детям этот вопрос, просит повторить фразу: "Наша Родина - Казахстан".

1.3. Сюрпризный момент.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показ видеоролика.

Педагог демонстрирует видеоролик о Казахстане, где отображены основные символы, которые определяют это слово, его ландшафты.

Художественное слово. "Родина моя Казахстан" Д. Ахметова.

Много на свете стран,

Родина моя Казахстан.

Казахстан - мой герб, мой флаг.

Здесь каждый человек мне друг и брат.

- Дети, кроме Государственного гимна, у нас есть еще два символа, которые надо знать. Что это за символы?..

2.2. Беседа по картинкам.



- Это Флаг Казахстана. Повторяем.

Закрепление у нескольких детей.

- Какого цвета флаг? (Флаг голубой). Правильно. Голубой цвет.

- Посмотрите, что есть на флаге? (На флаге есть солнце, беркут). Молодцы. Правильно.

- Солнце находится в середине. Солнце круглое, золотое.

- Над солнцем летит беркут. У беркута большие крылья.

- А слева что есть? Это национальные орнаменты.
- Золотое солнце освещает наше голубое небо.
- Беркут летит высоко, над солнцем, защищает нашу землю большими крыльями.

2.3. Словарная работа на основе мнемочабочек. "Слова о Казахстане".

Для организации упражнения педагог готовит серию мнемочабочек об элементах государственных символов, а также элементы из других символов.

Мнемочабочки:

- солнце из флага Казахстана;
- беркут из флага Казахстана;
- орнаменты из флага Казахстана;
- лошадь с крыльями из герба Казахстана;
- шанырак с лучами из герба Казахстана;
- медведь как гербовый символ;
- лук и стрелы как гербовый символ;
- море с чайкой как символ;
- верблюд как гербовый символ.

Мнемочабочки, синий маркер (все изображения как символы есть на гербах стран или городов, исполнены в необходимом стиле, его надо придерживать):

Менеджер з питань
З. Куцайнова

Это моя семья и родственники. 21.09.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей слушать и понимать русскую речь, касающуюся семьи и родственников, проговаривать все слова, обозначающие членов семьи, "брат", "сестра"; упражнять в соотношении действий и схематических отображений действий, составлять фразы на основе мнемотаблиц; развивать представления о семье, родстве, как о ценностях в жизни человека; развивать навыки включения в диалоги, развивать монологическую речь во время индивидуальных ответов; развивать слуховое внимание и память, положительные эмоции; воспитывать у детей теплые чувства к семье и близким, уважение к старшим.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "семья", "родня", "брат", "сестра"; активизировать словарь с помощью слов-названий членов семьи, таких словосочетаний, как "дедушка - небушко, бабушка - солнышко", "это родня, это семья", "вяжет носки", "читает газету", "играет с котенком", "готовит обед", "ведет машину", "ходит на бокс", "играет на гитаре", а также поговорки "Моя семья - мое богатство".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, сюрпризный момент, показ картинки, художественное слово, лексическое упражнение, физкультминутка, словарная работа на основе упражнения-чистоговорки, лексическое упражнение на основе мнемотаблиц, словесное упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

Аудиозапись веселой по характеру, ритмичной мелодии.

Интерактивная доска или доска для наглядностей, указка.

Демонстрационная картинка Алана.

Картинки-карточки: - детский сад; - семья; - дедушка; - бабушка; - папа; - мама; - старший брат; - младший брат; - младшая сестра.

Мнемокарточки: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра; семья; Демонстрационная картинка: члены семьи в спортивных формах, руки на поясе, ноги на ширине плеч, головы наклонены в одну сторону.

Аудиозапись ритмичной мелодии для физкультминутки. Мнемокарточки: "вяжет носки", "читает газету", "играет с котенком", "готовит обед", "ведет машину", "ходит на бокс", "играет на гитаре".

Наглядная мнемотаблица из шести пустых клеток.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Приветствие.

1.2. Слушание аудиозаписи.

Включается веселая по характеру, ритмичная мелодия.

1.3.2. Художественное слово. "Это все - моя семья". Д. Ахметова.

Это папа, это мама,
Это бабушка и Дана.
Это дедушка и я.
Это все - моя родня.

Это - старший брат Ерлан,
Это - младший Алижан.
Это все - моя родня.
Это все - моя семья.

- Дети, кто это все? Это семья. Повторяем, это семья.

Педагог, во время проговаривания, обводит указкой всех членов в большой круг.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Лексическое упражнение. "В семье есть."

2.1.1.

- Дети, Алан хочет узнать, запомнили ли вы, кто есть в семье.

Педагог использует кольцо для показа членов семьи.

*Менеджер з розвитку
І. Кулишова*

Это моя семья и родственники. 21.09.2021г

ВАРИАТИВНІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей слушать и понимать русскую речь, касающуюся семьи и родственников, проговаривать все слова, обозначающие членов семьи, "брат", "сестра"; упражнять в соотношении действий и схематических отображений действий, составлять фразы на основе мнемотаблиц; развивать представления о семье, родстве, как о ценностях в жизни человека; развивать навыки включения в диалоги, развивать монологическую речь во время индивидуальных ответов; развивать слуховое внимание и память, положительные эмоции; воспитывать у детей теплые чувства к семье и близким, уважение к старшим.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "семья", "родня", "брат", "сестра"; активизировать словарь с помощью слов-названий членов семьи, таких словосочетаний, как "дедушка - небушко, бабушка - солнышко", "это родня, это семья", "вяжет носки", "читает газету", "играет с котенком", "готовит обед", "ведет машину", "ходит на бокс", "играет на гитаре", а также поговорки "Моя семья - мое богатство".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, сюрпризный момент, показ картинка, художественное слово, лексическое упражнение, физкультминутка, словарная работа на основе упражнения-чистоговорки, лексическое упражнение на основе мнемотаблиц, словесное упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

Аудиозапись веселой по характеру, ритмичной мелодии.

Интерактивная доска или доска для наглядностей, указка.

Демонстрационная картинка Алана.

Картинки-карточки: - детский сад; - семья; - дедушка; - бабушка; - папа; - мама; - старший брат; - младший брат; - младшая сестра.

Мнемокарточки: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра; семья; Демонстрационная картинка: члены семьи в спортивных формах, руки на поясе, ноги на ширине плеч, головы наклонены в одну сторону.

Аудиозапись ритмичной мелодии для физкультминутки. Мнемокарточки: "вяжет носки", "читает газету", "играет с котенком", "готовит обед", "ведет машину", "ходит на бокс", "играет на гитаре".

Наглядная мнемотаблица из шести пустых клеток.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Приветствие.

1.2. Слушание аудиозаписи.

Включается веселая по характеру, ритмичная мелодия.

1.3.2. Художественное слово. "Это все - моя семья". Д. Ахметова.

Это папа, это мама,
Это бабушка и Дана.
Это дедушка и я.
Это все - моя родня.

Это - старший брат Ерлан,
Это - младший Алижан.
Это все - моя родня.
Это все - моя семья.

- Дети, кто это все? Это семья. Повторяем, это семья.

Педагог, во время проговаривания, обводит указкой всех членов в большой круг.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Лексическое упражнение. "В семье есть."

2.1.1.

- Дети, Алан хочет узнать, запомнили ли вы, кто есть в семье.

Педагог использует кольцо для показа членов семьи.

Менеджер здужер: Нурван
Э. Куасиржово

Собираем овощи и фрукты. Геометрические фигуры.

05.10.2021г

ВАРИАТИВТИ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІ

Цели организованной деятельности

Учить детей слушать, запоминать и различать названия овощей и фруктов, называть идентичные овощам и фруктам цвета и геометрические формы; упражнять в произнесении слов-ласковухек, производных имен прилагательных; развивать понятие "осенний урожай", "запасы на зиму"; закрепить знания о геометрических фигурах, их свойства; развивать навыки быстрого включения в коммуникативные игры и упражнения; развивать артикуляционный аппарат, восприятие речи в целом, внимание и мышление; воспитывать основы уважения к труду взрослых, трудолюбие, усидчивость.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "овощи", "фрукты", "урожай"; активизировать словарь с помощью проговаривания названий овощей и фруктов, слов-ласковухек, фраз «круг - круглый», "овал - овальный", "треугольник- треугольный", "овощи растут на огороде", "фрукты растут в саду".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, показ картинки, игра-эстафета, словарная работа на основе интеллектуальной карты, логоритмика с использованием картинок-карточек, словесное упражнение на восприятие, построение грамматических фраз на основе исследовательского упражнения, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись звуков мотора и сигналов машины.

Картинка или игрушка грузовика с наборами овощей и фруктов.

Демонстрационные доски для наглядностей, указка, интерактивная доска.

Одна большая миска с муляжами овощей и фруктов.

Две, синяя и красная, одинаковые по размеру миски для овощей и фруктов.

Схемы интеллектуальной карты "Овощи - фрукты":

- карта с кругами без наличия символов-карточек;

- карта символами огорода и сада в центре, остальные круги-лучи пусты;

- карта символами огорода и сада в центре, с наличием карточек овощей, круги для карточек фруктов пусты;

- карта символами огорода и сада в центре, круги для карточек овощей и карточек фруктов заполнены.

Символы-карточки "огород" и "сад" для размещения в интеллектуальную карту.

Демонстрационные картинки: "огород", "сад".

Картинки-карточки для логоритмики: картошки; моркови; помидоры и лук; перцы и чеснок; яблоки и сливы; бананы и киви; апельсины и груши.

Аудиозапись ритмичной, среднего темпа мелодии.

Демонстрационные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Схемы картинки пар картинки и фигуры:

- на яблоке лежит круг;
- на картошке лежит круг;
- на апельсине лежат круг;
- на огурце лежит овал;
- на банане лежит овал;
- на чесноке лежит треугольник;
- на перце лежит треугольник;
- на груше лежит овал;
- на киви лежит овал;
- на помидоре лежит круг;
- на луке лежит круг.

2.РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Картинки-раздатки предметные овощи и фруктов, по форме напоминающих известные геометрические фигуры.

Наборы раздаточных моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Звучат звуки мотора и сигналов машины.

Аудиозапись минусовки "машина проезжает", гудок нужен.

Художественное слово. "Эй, веселый грузовик".

- Эй, веселый грузовик!

Ты огромен и велик!

Просим, к дому, подъезжай!

Завози наш урожай!

Знаем, есть в коробках фрукты,

Витаминные продукты.

Есть в коробках овощи...

И привез ты что еще?

1.3. Показ картинки (или предмета).

Демонстрируется картинка или подвозится игрушка грузовика с наборами овощей и фруктов.



- Дети, грузовик привез много урожая, который мы собирали в саду и в огороде.
- Теперь нужно разложить все правильно, на зиму.
- Что именно он привез, давайте, разгрузим, посмотрим.

1.4. Игра-эстафета. "Овощи-фрукты".

Цель - закрепление навыков различения и классификации овощей и фруктов.

Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.

Оборудование.

Перед проведением упражнения педагог подготавливает предметные раздаточные картинки или муляжи по количеству детей.

Если не предусмотрены муляжи, тогда педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.

Если количество детей превышает количество предметов или картинок, то педагог увеличивает количество раздаточного материала за счет копий предметов. Копии яблок могут быть в разных цветах (красный, зеленый, желтый), копии картошек могут быть круглой и овальной, морковки - овальной и треугольной форм.

Картинки-раздатки предметные: яблоко, груша, банан, апельсин, персик, киви; лук, картошка, помидор, огурец, морковь, перец, чеснок.

Эти предметы могут лежать на большом блюде вперемешку.

Учитывая то, что дети в этом возрасте могут знать названия предметов на государственном языке и различать визуально, педагог предлагает детям поделиться на две колонны игроков.

2.1.2.

Педагог участникам каждой команды дает задание перечислить объекты из своей классификации.

Желающие дети выходят и называют. Если дети затрудняются, педагог просит представителей другой команды помочь либо сам подсказывает.

- Давайте посмотрим, какие овощи вы собрали из огорода?
- Это картошка. Это морковь. Это лук. Это помидор. Это огурец. Это чеснок. Это перец.
- Молодцы. Посмотрите какой у нас узор из овощей получился.

Схема интеллектуальной карты с огородом и садом в центре + овощи (там и по несколько морковок, картошки). Лучи фруктов пусты.

- Давайте посмотрим, какие фрукты вы собрали из сада?

- Это я яблоко. Это груша. Это апельсин. Это персик. Это киви. Это слива. Это банан.
 - Молодцы. Посмотрите какой у нас узор из фруктов тоже получился.
- Схема интеллектуальной карты с огородом и садом в центре + все лучи овощей и фруктов заполнены.
- Молодцы. Отлично справились с заданием. Это наши запасы на зиму. Красота.

2.2. Логоритмика с использованием картинок-карточек. «Будем, будем скоро кушать».

2.2.1.

Педагог приглашает детей в круг.

- Дети, мы собрали урожай на зиму.
- Сейчас мы будем говорить известные слова, но они прозвучат необычно.
- Я скажу одну строчку, вы тут же повторите.

Педагог при прочтении в руках демонстрирует поочередно пары изображений тех или иных овощей или фруктов: картошки; моркови; помидоры и лук; перцы и чесноки; яблоки и сливы; бананы и киви; апельсины и груши.

Менеджер з проєкту: Журавль
З. Куцайражова

Домашня птица. Перелетные птицы 19.10.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей понимать русскую речь, стихотворные строки из жизни перелетных птиц, упражнять в проговаривании слов, выражающих звуки домашней птицы, заменять их с помощью глаголов, сохраняя артикуляцию звуков; познакомить с особенностями звукоизвлечения домашней птицы, жизни перелетных птиц; уточнять знания о временах года, представления о Родине; развивать навыки включения в подгрупповые словесные игры и упражнения, продолжать формировать умения отвечать на вопросы с помощью простых фраз и предложений; развивать зрительную и слуховую память, мышление; воспитывать у детей наблюдательность, дружелюбие, чувство любви к Родине.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова и фразы, как "индюк", "домашняя птица", "перелетные птицы", "журавль"; активизировать словарь с помощью фраз "квохчет", "гогочет", "болмочет", "крякает", "журавль", "лебедь", "ласточка", "кукушка", "всякая птица свое гнездо любит", "живет у человека", "улетают в теплые края".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, словарная работа с опорой на аудиозаписи и иллюстрации, логоритмика на основе драматизации, выразительное чтение стихотворения, упражнение на слуховое внимание, упражнение на зрительное внимание, показ иллюстрации, словесное упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозаписи вальсовых мелодий.

Аудиозапись голосов перелетных птиц: журавлей.

Аудиозаписи голосов домашней птицы: курица, петух, индюк, гусь, утка.

Демонстрационные предметные картинки домашней птицы: курица, петух,

Демонстрационная сюжетная картинка домашней птицы: курица, гусь, утка, индюк, петух.

Интерактивная доска, доска для демонстрации наглядностей, указка.

Демонстрационная картинка с изображением журавлей, улетающих в теплые края.

Демонстрационные предметные картинки перелетных птиц: журавль, лебедь, ласточка, кукушка.

Наглядные варианты изменяемых последовательностей расположения птиц:

1. Журавль, лебедь, ласточка, кукушка.
2. Ласточка, журавль, кукушка, лебедь.
3. Лебедь, ласточка, кукушка, журавль.
4. Кукушка, ласточка, лебедь, журавль.

2 .РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Наборы масок домашней птицы: гусь, курица, утка, индюк, петух.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Звучит красивая вальсовая мелодия.

- Дети, какое время года на улице? (Время года осень). Правильно.

Педагог включает запись голосов журавлей.

- Что это? Да. Это птицы улетают. Давайте повторим: "Птицы" улетают".

- Дети, птицы улетают в теплые края. Птицы собираются, скоро мы их увидим.

- А я загадаю вам загадку. Внимательно послушайте, подумайте.

1.3. Художественное слово, загадка. "Домашняя птица". Д. Ахметова.

Кто во дворе гогочет,

Кудахчет, ходит, квохчет?

Кто крякает в пруду,

Кричит: "Кукареку!".

- Дети кто это? Да, это птицы.

- Чтобы понять, какие это птицы, мы послушаем их голоса.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Словарная работа с опорой на аудиозаписи и иллюстрации.

2.2. Логоритмика на основе драматизации. "Кто как кричит?"

2.2.1.

Педагог приглашает детей на открытую площадку.

Сначала педагог сам, демонстрируя артикуляцию, проговаривает песенку.

Гусь гогочет "га-га-га",

Курица квохчет "ко-ко-ко",

Утка крякает "кря-кря-кря",

Индюк болмочет "бл-бл-бл",

А петух - "ку-ка-ре-ку",

Не умеет он "ку-ку".

2.2.2.

Перед тем, как под мелодию проговаривать слова песенки, педагог с детьми проводит упражнения-соревнования.

Педагог раскладывает одинаковое количество масок видов домашней птицы. Дети по желанию выбирают себе, надевают маски.

Сигналов для начала подгрупповой работы может служить поднимаемая педагогом в свою очередь картинка того или иного вида домашней птицы.

Для подгруппового упражнения необходимы будут наборы масок на

головы детей: гусь, курица, утка, индюк, петух

Менеджер з питань
З. Куцайрамова

Транспорт. Город и село. Много - мало.

02.11.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей называть виды транспорта, классифицировать по способам и средам передвижения; развивать слуховое внимание при постановках вопросов на русском языке, понимать, строить предложения по образцу, включаться с диалоговые упражнения; упражнять в сравнении и сопоставлении особенностей города и села, используя слова "мало" и "много"; активизировать умения произносить глаголы, поясняющие способы движения транспорта и показывать с помощью пантомимы; развивать понятия о признаках действий "быстро - медленно"; развивать представления о заботе о пожилых людях; развивать коммуникативные навыки, мышление; воспитывать внимательность, чувство заботы о пожилых людях.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "воздушный транспорт", "наземный транспорт", "водный транспорт", "город", село"; активизировать словарь с помощью фраз и предложений "в городе много", "на селе мало", "Дедушка садитесь.., мы быстро поедем в город".

Методы и приемы

Сюрпризный момент, художественное слово, загадка, словесное упражнение по классификации предметов по общим признакам, словесно-ритмическое упражнение на основе пантомимы, упражнение по моделированию предложений на основе сопоставлений, упражнение по моделированию предложений на основе игровой ситуации, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Интерактивная доска, доски для демонстрации наглядностей, указка.

Демонстрационная картинка дедушки Алана и Даны.

Демонстрационные изображения сред: земля, воздух, вода.

Демонстрационные предметные картинки видов транспорта: легковая машина, мотоцикл, велосипед, автобус, самолет, вертолет, пароход, катер.

Схематичные наглядности по классификации видов транспорта по трем средам способом и средам передвижения.

Демонстрационные иллюстрации с изображением города и села.

Аудиозапись ритмичной, среднего темпа мелодии.

2 .РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Раздаточные предметные картинки с изображением видов транспорта: легковая машина, мотоцикл, велосипед, автобус, самолет, вертолет, пароход, катер.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Сюрпризный момент.

Педагог демонстрирует картинку дедушки Алана и Даны.

- Здравствуйте, ата, дедушка!

Дети здороваются с персонажем.

Дедушка:

- Здравствуйте. Вы меня узнали?

- Я осень соскучился по внукам. Хочу из села в город попасть. Хочу пойти туда или поехать на лошади, а бабушка не пускает.

- Она говорит: "Город далеко очень. Ты медленно едешь".

- Что же мне нужно?

1.3. Художественное слово. Загадка.

Из деревни в город кто бы

Пешком дойти быстрее смог бы?

Быстро нужно? Погоди,

Ключем моторчик заводи.

- Дети, о чем загадка? Кто знает? В чем есть моторчик? (Это машина). Молодцы.

- Давайте, дети, поможем дедушке, ата, добраться из села в город, не медленно, а быстро.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Словесное упражнение по классификации предметов по общим признакам. "Наземный, водный, воздушный транспорт".

Перед организацией упражнения педагог готовит три листа необходимого формата бумаги или на доске своего рода "облака", среды, для видов транспорта: воздух (небо), земля, вода.

Михайло Потопыч
і Настася
Петровна
З. Куцайжова

Рассказывание сказки "Три медведя". Большой, средний, маленький. 16.11.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей понимать содержание сказки "Три медведя", запоминать часто повторяющиеся фразы и слова героев сказки; понимать значение слов "большой", "средний", "маленький" на русском языке; упражнять в составлении простых фраз героев на основе иллюстраций; развивать силу голоса, эмоциональность и выразительность речи; создать условия для понимания, что характеры животных в сказках присущи характеру человека; расширять знания о вежливом поведении человека в гостях, о жарне сказок о животных; развивать слуховую и зрительную память, коммуникативные и социальные навыки; воспитывать любознательность.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "три медведя", "заблудиться", "миска", "качаться", "рычать", "пищать"; активизировать словарь с помощью слов "Михайло Потопыч", "Настася Петровна", "Мишутка", фразы из слов героев "Кто сдвинул мой стул с места?", "Кто помял мою кровать?", "съела кашу", "уснула", "вести себя вежливо".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, показ картинки, упражнение-диалог на основе мнемотаблицы, музыкально-ритмическое словесное упражнение, упражнение по практическому моделированию сюжета на основе драматизации, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись "волшебной" мелодии, навивающей тематику сказки.

Демонстрационные картинки: три миски; три стула; три кровати; три ботинка.

Серия сюжетных картинок по содержанию сказки "Три медведя".

Мнемотаблицы эпизодов первой части сказки.

Аудиозапись спокойной мелодии к музыкально-ритмическому упражнению.

Картинки-маски для героев: папа-медведь, мама-медведица, медвежонок.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Звучит "волшебная" мелодия, навивающая тематику сказки.

- Сказка всем детям нравится очень:
Есть герой плохой и есть герой хороший.
В сказке есть жадный герой, есть щедрый,
Есть богатый герой, есть бедный.
В сказке есть окончание одно,
В сказке побеждает только добро.
- Дети, сегодня мы отправимся в мир сказки.

1.3. Показ картинки.

Педагог демонстрирует серии картинок: три миски; три стула; три кровати; три ботинка

- Дети, что есть на картинках. Миски. Повторяем. Стулья. Повторяем. Кровати. Ботинки. Повторяем.
- По сколько здесь предметов? Посчитайте. Правильно, по три.
 - Так кто же в этом доме живет?
 - О том, кто живет в этом доме, и что там приключилось, я вам прочитаю сказку.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Выразительное чтение сказки. "Три медведя".

Демонстрационные картинки есть в материалах "Көркем әдебиет. 1 кіші топ" "Үш аю". Я не знаю, сколько картинок, поэтому, Адай, сами разложите по местам в тексте.

"Три медведя".

"Жила-была девочка.

Пошла девочка в лес и заблудилась.

*Михайло Потопыч & Настасья
Петровна*

Рассказывание сказки "Три медведя". Большой, средний, маленький. 16.11.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей понимать содержание сказки "Три медведя", запоминать часто повторяющиеся фразы и слова героев сказки; понимать значение слов "большой", "средний", "маленький" на русском языке; упражнять в составлении простых фраз героев на основе иллюстраций; развивать силу голоса, эмоциональность и выразительность речи; создать условия для понимания, что характеры животных в сказках присущи характеру человека; расширять знания о вежливом поведении человека в гостях, о жарне сказок о животных; развивать слуховую и зрительную память, коммуникативные и социальные навыки; воспитывать любознательность.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова и словосочетания, как "три медведя", "заблудиться", "миска", "качаться", "рычать", "пищать"; активизировать словарь с помощью слов "Михайло Потопыч", "Настасья Петровна", "Мишутка", фразы из слов героев "Кто сдвинул мой стул с места?", "Кто помял мою кровать?", "съела кашу", "уснула", "вести себя вежливо".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, показ картинки, упражнение-диалог на основе мнемотаблицы, музыкально-ритмическое словесное упражнение, упражнение по практическому моделированию сюжета на основе драматизации, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись "волшебной" мелодии, навивающей тематику сказки.

Демонстрационные картинки: три миски; три стула; три кровати; три ботинка.

Серия сюжетных картинок по содержанию сказки "Три медведя".

Мнемотаблицы эпизодов первой части сказки.

Аудиозапись спокойной мелодии к музыкально-ритмическому упражнению.

Картинки-маски для героев: папа-медведь, мама-медведица, медвежонок.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Звучит "волшебная" мелодия, навивающая тематику сказки.

- Сказка всем детям нравится очень:
Есть герой плохой и есть герой хороший.
В сказке есть жадный герой, есть щедрый,
Есть богатый герой, есть бедный.
В сказке есть окончание одно,
В сказке побеждает только добро.
- Дети, сегодня мы отправимся в мир сказки.

1.3. Показ картинки.

Педагог демонстрирует серии картинок: три миски; три стула; три кровати; три ботинка

- Дети, что есть на картинках. Миски. Повторяем. Стулья. Повторяем. Кровати. Ботинки. Повторяем.
- По сколько здесь предметов? Посчитайте. Правильно, по три.
 - Так кто же в этом доме живет?
 - О том, кто живет в этом доме, и что там приключилось, я вам прочитаю сказку.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Выразительное чтение сказки. "Три медведя".

Демонстрационные картинки есть в материалах "Көркем әдебиет. 1кiшi топ" "Үш аю". Я не знаю, сколько картинок, поэтому, Адай, сами разложите по местам в тексте.

"Три медведя".

"Жила-была девочка.

Пошла девочка в лес и заблудилась.



Мелодія зображення: Нуров
Э. Кулишова

Новогодний хоровод. Легко - тяжело. Медленно - быстро. 14.12.2021г

ВАРИАТИВТИ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Развивать у детей умение включаться в коммуникативные игры и упражнения на русском языке по теме новогодних праздников; формировать понятие о словах, обозначающих части речи наречие, имя прилагательное; продолжать формировать знания об особенностях передвижения тех или иных объектов окружающего мира; развивать слуховое внимание и навыки проговаривания ритмичных строк, передавая характер и эмоции героев, передаваемых, обозначаемых словами объектов; упражнять в говорении слов-антонимов; развивать координацию движений и чувство ритма, память, позитивное мышление; воспитывать дружелюбие, организованность.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "хоровод", "усы", "быстро", "медленно", "легко", "тяжело"; активизировать словарь с помощью слов, имен прилагательных, производных от имен существительных, наречий; с помощью проговаривания строк из новогодней песенки.

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, игровое упражнение на словообразование, лексико-ритмическое упражнение, словесно-развивающее упражнение на память, словесно-ритмическое музыкальное упражнение, показ картинки, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись мелодии, передающей ощущение приближения новогодних праздников.

Демонстрационный силуэт елки без шаров.

Демонстрационный силуэт украшенной елки.

Макет елки в высоту роста выше ребенка.

Педагог для проведения упражнения готовит силуэт елки, а также раздаточные игрушки-шары.

Две аудиозаписи ритмичных мелодий контрастного темпа и характера.

Демонстрационная картинка: тени животных, расположенных по-разному - белка, сойка, лиса, еж, медведь, кот, заяц, лягушка, волк.

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Игрушки-шары для елки.

Различные новогодние маски героев и животных.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Слушание аудиозаписи.

Слышится мелодия приближения новогодних праздников.

1.2. Художественное слово. "Ждем тебя, Новый год!" Д. Ахметова.

Ждем тебя, Новый год!
Ты стоишь у ворот.
Мы украсили елку,
Надели костюмы из шелка.

Надели ушки, усы,
Костюмы зайки, лисы.
Надели хвостики, лапки,
Надели маски и шапки.

Ты скорей приходи,
Новых гостей приводи.
У нас большой хоровод.
Ждем тебя, Новый год!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Игровое упражнение на словообразование. "Украсим елку новыми словами-игрушками".

Педагог для проведения упражнения готовит силуэт елки, а также раздаточные игрушки-шары.

Мексикәлі әртістер: Нуржан
Ә. Куасымов

Снегопад. Твердый- мягкий. Холодный - горячий. 28.12.2021г

ВАРИАТИВТИ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить понимать и проговаривать небольшие четверостишия о снеге и его свойствах на русском языке; упражнять в проговаривании слов-имен прилагательных, характеризующих состояния снега; развивать умения говорить простыми предложениями, описывая то, на чем лежит снег; формировать знания об однокоренных словах на примерах "снег - снегопад", "дети - детвора", "двор - дворник"; закреплять понятия о свойствах предметов "холодный- горячий", "мягкий - твердый"; расширять представления о труде дворника; развивать слуховую память, внимание, мышление, чувство ритма и координацию движений; воспитывать наблюдательность, терпение, любовь к окружающему миру.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "снегопад", "детвора", "твердый", "мягкий", "холодный", "горячий"; активизировать словарь с помощью словосочетаний «снег на крыше», "снег на земле", "снег на улице", "снег во дворе", "снег на деревьях", "снег на скамейке", "снег на машинах", "снег на заборе", "снег тает".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, показ видеоролика, словарная работа на основе слухового внимания и картинок схем, художественное слово, словесная игра-упражнение на основе мнемочарточек по составлению словосочетаний с предлогом, физкультминутка, словесное-практическое упражнение на составление антонимичных пар, словесное упражнение на выразительность речи, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись со звуками хождения по снегу.

Видеоролик о снегопаде в городе.

Картинки-схемы по содержанию стихотворения о снегопаде:

- снег горохом вниз;
- фигурки взрослого и детей под снегом;
- грустный дворник, облокотился о лопату;
- лопата гребет гору снега;
- дворник пожимает плечами и разводит руками.

Мнемочарточки для упражнения по составлению словосочетаний о снеге:

* объекты без снега: крыша; земля; улица (пешеходная дорожка, перекресток); двор (детская площадка); деревья (одна, поодаль две); скамейка; машины; забор; парк.

* объекты со снегом: со снегом: на крыше; на земле; на улице; во дворе; на деревьях; на скамейке; на машинах; снег на заборе.

Аудиозапись веселой ритмичной мелодии для физкультминутки.

Предметы или иллюстрации предметов и способов ведения наблюдения:

- снег в прозрачной миске;
- ладонь обнимает посуду со снегом;
- ложка наложена на снег в посуде, получается выемка;
- комок-колобок снега на ладони;
- колобок на подставке, палец касается снежного колобка;
- чайник на подставке, из носа которого идет пар.

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Подкладочные листы, посуда для снега, ложки, салфетки.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Звучат звуки, которые передают хождение по снегу.

Менеджер з питань
З. Куцайракова

"Зимующие птицы. Больше, меньше, поровну." 18.01.2021г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей понимать русскую речь, различать и называть зимующих птиц, развивать умение в проговаривании слов-звукоподражаний ("чик-чирик", "чив-чив"), а также слова, отражающих звуки, издаваемые птицей ("чирикает"); развивать умение соотносить звук, изображение и принимать как одно общее понятие, образ; упражнять в произнесении слов, определяющих количество группа предметов "больше", "меньше", "поровну"; развивать навыки построения предложений на основе имеющихся в запасе слов; формировать знания об однокоренных словах на примерах "зима - зимовать - зимующие"; развивать память, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, наблюдательность.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "зимующие птицы", "кормушка", "корм", "синица", "больше", "меньше", "поровну"; активизировать словарь с помощью слов "зимовать", "чирикает", фраз "клюет корм", "воробей клюет", "воробей на кормушке".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, показ картинки, словарная работа на основе картинок, артикуляционная гимнастика на основе потешки, словесное упражнение на сопоставление двух источников информации одно понятие, упражнение по моделированию словесных задач на сравнение групп предметов, словесно-игровое упражнение по составлению предложений на основе игровых действий, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись звуков зимующих птиц на кормушке.

Демонстрационные предметные картинки изображения зимующих птиц: воробей, синица, ворона, сорока, дятел.

Демонстрационная картинка зимующих птиц.

Аудиозапись ритмичной мелодии к потешке.

Аудиозаписи звуков, издаваемых зимующими птицами: воробей, синица, ворона, сорока, дятел.

Демонстрационная картинка: птицы на кормушке.

Картинки для упражнения по моделированию словесных задач на сравнение групп предметов
упражнение на сравнение количеств:

- слева на кормушке одна синица, справа на кормушке два воробья;
- слева на кормушке три синицы, справа на кормушке два воробья;
- слева и справа по три синицы и воробья.

Картинки-схемы по обыгрыванию ситуации по построению предложения:

- рука держит силуэт воробья, наклонив на тарелкой с нарисованными зернышками;
- рука держит силуэт воробья, имитируя прыгание птицы.

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Картинки-силуэты птиц: воробей, ворона, сорока, синица; пластиковые тарелки с нарисованным с помощью фломастера кормом.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

1.2. Слушание аудиозаписи.

Художественное слово. "Зимующие птицы". Дина Ахметова.

Зимующие птицы,
Ворона и синица,
Сорока, воробей,
Так любят нас, людей.
Их домики под крышей,
Их песни утром слышим:
Чирикают и каркают,
Стучат, клюют, тук-такают,
Весь день поют, не ночью,
Стрекочут, не хохочут.

*Менеджер з розвитку
З. Куцайражова*

Цели организованной деятельности

Учить детей различать по изображению и атрибутике, называть на русском языке представителей нескольких профессий; учить составлять предложения из двух-трех слов; развивать навыки говорения на русском языке в диалогах, а также, следуя ритмам в строках песенок о профессиях; упражнять общения в диалогах в парах; расширять знания об особенностях действий в профессиях; развивать понятие о правилах вежливости в профессии. развивать память, мышление, слуховое и зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий, дружелюбие, организованность.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "профессии", "человек профессии", "клиент"; активизировать словарь с помощью слов и фраз "врач лечит детей", "повар готовит салат", "парикмахер подстригает детей", "учитель учит детей", "строитель строит дом", "художник рисует картину", "хочу есть", "хочу лечиться", "хочу подстричься", "хочу учиться", "приходите еще", "Что вы хотели?".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, показ картинки, словарная работа на основе картинок, упражнение по моделированию предложений различной структурой на основе мнемотаблицы, словесно-ритмическое музыкальное упражнение на основе диалогов, словесно-ролевые упражнения с атрибутами на основе диалогов, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Демонстрационная картинка Алана.

Демонстрационная картинка "Профессии".

Демонстрационные предметные картинки людей профессий: врач, учитель, художник, строитель, учитель, парикмахер, повар.

Схема мнемотаблицы по составлению предложений о профессиях:

- первая строка - одна клетка;
- вторая строка - две клетки;
- третья строка - три клетки.

Мнемокарточки для составления предложений о профессиях.

- врач, лечит, дети;
- повар, готовит, салат;

- парикмахер, подстригает, дети;
- учитель, учит, дети;
- строитель, строит, дом;
- художник, рисует, картина.

Схемы мнемотаблиц по таким профессиям:

ПОВАР.

- карточка "повар";
- карточки "повар", "готовит";
- карточки "повар", "готовит", "салат".

ВРАЧ.

- карточка "врач";
- карточки "врач", "лечит";
- карточки "врач", "лечит", "детей".

ПАРИКМАХЕР.

- карточка "парикмахер";
- карточки "парикмахер", "подстригает";
- карточки "парикмахер", "подстригает", "детей".

УЧИТЕЛЬ.

- карточка "учитель";
- карточки "учитель", "учит";
- карточки "учитель", "учит", "детей".

СТРОИТЕЛЬ.

- карточка "строитель";
- карточки "строитель", "строит";
- карточки "строитель", "строит", "дом".

ХУДОЖНИК.

- карточка "художник";
- карточки "художник", "рисует";
- карточки "художник", "рисует", "картина".

Аудиозапись ритмичной веселой мелодии для словесно-ритмического музыкального упражнения

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Карточки "врач", "повар", "парикмахер", "учитель", а также их маски и атрибуты.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

Художественное слово. Загадка. "Профессии".

Кому лечиться - вылечит.

Кому учиться - выучит.

Кому поесть - накормит.

Кому дом - построит.

- Дети, о чем загадка? Как вы думаете?

Мелодія зображення: Нуров
З. Кулишова

Рассказывание сказки "Снегурочка". Сначала, потом. 29.02.2022г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей слушать сказку "Снегурочка" на русском языке, запоминать сюжет, проявлять понимание в ответах на вопросы по содержанию текста; учить замечать ключевые фразы и слова, которые передают особенность события с помощью звукоподражательных слов, глаголов повелительного наклонения; развивать навыки четкого проговаривания шипящих согласных [Ш], [Ж], [Ч], с именах героев сказки; развивать умения понимать и составлять аналогии в цепочках событий, применяя понятия "сначала", "потом"; развивать представления о взаимосвязях в природе; продолжать формировать понятие о необходимости важности родства; воспитывать наблюдательность, любовь к близким, к сказкам.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "снегурочка", "костер", "ожила", "сначала," "потом"; активизировать словарь с помощью слов "прыгай", "разбежалась", "через костер", "кап - глазок", "лепили из снега", "растаяла", "ручей", "шустро", "по камешкам", "по песку".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, сюрпризный момент, словарная работа на основе картинок, выразительное чтение сказки, словесное упражнение по моделированию содержания сказки, словесно-ритмическое музыкальное упражнение с опорой на мимику и жесты, артикуляционная гимнастика на основе потешки, словесно-логическое упражнение, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись "волшебной" мелодии, которая передает тему сказки.

Картинки: белый с голубыми узорами платок; цветок-ландыш.

Картинки к словарной работе:

- пирамида;
- бабушка и дедушка;
- костер;
- бегун прыгает через препятствие.

Серия демонстрационных картинок к содержанию сказки "Снегурочка":

- старик со старухой глядят на игру детей со снегом;
- старики рядом со Снегурочкой;
- Снегурочка несет воды на коромысле;
- Снегурочка в избе грустит;
- на краю леса дети прыгают через костер, Снегурочка далеко;
- Снегурочка растаяла над костром;
- на лужайке у дома стариков зацвели весенние цветы.

Аудиозапись к ритмическому упражнению.

Картинки вне сюжета сказки:

- Снегурочка улыбается;
- старики улыбаются.

Иллюстрация к потешке о ручье: ручей течет.

Цепочки картинок к словесно-логическому упражнению;

картинки вразброс:

- гора + ручей + снег идет;
- снег идет + солнце + ручей.

Картинки в логической последовательности:

- ручей + солнце + снег идет;
- гора + снег идет + ручей.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся".

2.2. Словесное упражнение по моделированию содержания сказки "Снегурочка".

- Дети, вам понравилась сказка?
- Как сказка называется? ("Снегурочка").
- Кто такая Снегурочка? (Девочка). Почему ее так назвали? (Она из снега). Правильно из снега.
- Кто назвал так Снегурочку? (Старик и старуха).
- Как она появилась у них? (Вылепили из снега). Давайте повторим. Молодцы.
- Что было дальше? Зачем старикам Снегурочка? (У них нет детей). Конечно.
- Если она из снега, почему Снегурочка ходила? (Снегурочка ожила). Давайте снова повторим. Молодцы.
- Как старики лепили Снегурочку? (Кап- глазок, кап другой, носик, ротик). Повторим. Молодцы.
- Как она пошла в дом? (Топ-топ и пошла).
- Что подарила старуха? (Платочек). Повторим. Молодцы.
- Почему Снегурочка весной стала грустной? (Снег растаял). Можно на выходить Снегурочке на солнышко? (Нельзя). Почему? (Снегурочка из снега).
- Что сделала Снегурочка в лесу? (Разбежалась и прыгнула через костер). Повторим. Молодцы.
- Кто сказал Снегурочке прыгать? (Дети). Как они сказали? (Прыгай! Прыгай!)
- И что случилось дальше? (Снегурочка растаяла). Повторим.
- Откуда цветы появились? (Дождь пошел). Да. Снегурочка превратилось в облако. Молодцы.

Мектептің әдіскері: Нұржан
Ә. Қуасымов

Мастерская музыкальных инструментов. Праздник Наурыз. 15.03.2022г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить детей внимательно слушать русскую речь о труде мастера музыкальных инструментов, запоминать названия народных инструментов казахского и других народов Казахстана; учить замечать связи однокоренных слов, исходных от "музыка", "мастер", развивать артикуляцию с помощью проговаривания специфической для казахской речи русской гласной [Ы]; развивать у детей понятие праздника Наурыз, о национальных музыкальных инструментах народов Казахстана; показать связи однокоренных слов, исходных от слов "музыка", "мастер"; воспитывать дружеское отношение к национальным культурам народов Казахстана, уважение к труду взрослых.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "мастер", "мастерская", "кюй", "дутар", "кобыз", "балалайка", "сырнай"; активизировать словарь с помощью звукоподражательных слов "тынды-брынды", "тендиленди", "тинди-блинди", "тю-лю-лю", "ты-ды-дым", а также сочетаний слов в ответах на вопросы.

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, показ картинки, художественное слово, выразительное рассказывание на основе картины, словарная работа по содержанию картины, артикуляционные упражнения на основе звукоподражательных слов, словесное упражнение на развитие связной речи, словесное упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись в неспешном ритме кюя на домбре.

Демонстрационная картинка о праздновании Наурыз.

Музыкальный инструмент домбра.

Демонстрационные предметные картинки: домбра, сырнай, кобыз, дутар, балалайка.

Модель "волшебное кольцо" для рассматривания картины. указку или "волшебное кольцо".

Демонстрационная картинка мастерской по изготовлению музыкальных инструментов.

Аудиозапись спокойного темпа ритмичной мелодии.

Аудиозапись кюя Курмангазы "Адай".

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Силуэты музыкальных инструментов - дутар, домбра, балалайка, кобыз, сырнай.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение "Давайте поздороваемся"

1.3. Художественное слово. "Домбра". Д. Ахметова.

Какая дивная игра,
Ведь так играет домбра.
Как будто руки держат птицу,
На струнах кюй ручьем струится.

Домбра поет, домбра грустит,
Но как понятно говорит.

- Дети, откуда появилась домбра? Кто ее изготавливает?
- Давайте узнаем.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Выразительное рассказывание на основе картины. "Мастерская и музыкальные инструменты".

Показ демонстрационной картинки мастерской по изготовлению музыкальных инструментов

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Закрепление материала и подведение итога.

- Дети, о чем мы узнали сегодня? (Домбыра, дутар, сырнай, балалайка, кобыз). Молодцы. Это все как мы называем? (Это музыкальные инструменты). Правильно.
- Кто изготавливает музыкальные инструменты? (Мастер). Мастер где работает? (В мастерской). Из чего делают инструменты? (Из дерева). Молодцы.
- Зачем музыкальные инструменты? (Людям радость). Правильно. Кто играет на музыкальных инструментах? (Музыканты играют). Молодцы. Да. На праздник Наурыз музыканты играют, чтобы радовать людей.
- Сегодня вы были настоящими музыкантами, рассказали стихотворение о Наурыз, были дружными, как наши народы в Казахстане. Благодарю вас. С праздником наурыз! До свидания.

Мектептің әдіскері: Нұржан
Ә. Қуасымов

Чтение рассказа Б. Житкова "Храбрый утенок". Храбрый, смелый, бесстрашный.
05.04.2022г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Способствовать развитию умения слушать содержание рассказа "Храбрый утенок" Б. Житкова на русском языке и следить за цепью событий, понимать такие аспекты, как страх, смелость, заботы о слабых; упражнять в правильной артикуляции слов со специфичными [Ё] и [Я]; развивать умения подбирать слова антонимы предлагаемым словам; учить выражать свое отношение к событиям из рассказа о храбром утенке и тематике родной земли через пиктограммы, ответы на вопросы, эмоциональный отклик в поддержке хороших поступков; уточнять знания о жизни на селе, с особенностями ухода за домашней птицей; способствовать формированию устойчивых представлений о доброте, храбрости, любви к родной земле.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "Алеша", "яйца", "храбрый", "смелый", "бесстрашный"; активизировать словарь с помощью таких слов, как "утенок", "Алеша", "яйца", "родная земля", "птичий двор", слов из поговорки "Если любишь родную землю - будь храбрым".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, упражнение на сопоставление и отбору на основе картинок, показ картинки, выразительное чтение рассказа, словесно-ритмическое упражнение на запоминание слов-синонимов на основе пантомимы, словесное упражнение, беседа по содержанию рассказа на основе использования пиктограмм, словесное упражнение на подбор слов противоположного значения, словесное упражнение на память на основе картинок, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись оптимистичной по характеру мелодии.

Серия демонстрационных картинок с сюжетом на тему "родная земля" и не касающегося его непосредственно:

- дом со двором;
- столица Казахстана;
- подводный мир;

- двор среди многоэтажек;
- сюжет из детского сада;
- космос.

Аудиозапись звуков домашней птицы на птичьем дворе.

Серия демонстрационных картинок:

- хозяйка во двор выносит в тарелке рубленные яйца;
- утята убегают от налетевшей стрекозы;
- утенок Алеша и утята;
- утенок Алеша схватил стрекозу за крыло;
- все утята угощаются из одной тарелки с кормом.

Серия пиктограмм для беседы по содержанию рассказа:

- выражение испуга;
- выражение большого страха;
- выражение злости;
- выражение насмешливой улыбки;
- выражение умиленной улыбки;
- выражение спокойной улыбки.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

2.2. Словесно-ритмическое упражнение на запоминание слов-синонимов на основе пантомимы. "Жил утенок храбрый". Д. Ахметова.

- Дети, сейчас мы представим одного утенка. Расскажем о нем. Повторяйте за мной.
Жил утенок храбрый, (Руки на поясе, раскачивания телом, перепадания от одной ноги к другой)

Не носил он саблю. (Покачивание рукой в позе отрицания)

Если очень храбрый, (Руки в стороны, сгибание в локтях, пальцы в кулаки)

То зачем же сабля? (Пожимание плечами)

Жил утенок смелый, (Руки на поясе, раскачивания телом, перепадания от одной ноги к другой)

Ни от кого не бегал. (Покачивание рукой в позе отрицания)

Если очень смелый, (Руки в стороны, сгибание в локтях, пальцы в кулаки)

От кого же бегать? (Пожимание плечами)

Он не испугался, (Покачивание рукой в позе отрицания)

Бесстрашный, как солдат, (Руки в стороны, сгибание в локтях, пальцы в кулаки)

Он не испугался, (Покачивание рукой в позе отрицания)

Защитил утят. (Покачивание рукой в позе отрицания)

Дети вместе с педагогом выполняют словесное упражнение, где ритмы строк песенки совпадают с ритмом веселой по характеру мелодии.

Аудиозапись ритмичной мелодии для физкультминутки

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Закрепление материала и подведение итога.

- Дети, какой рассказ я прочитала? ("Храбрый утенок"). Молодцы.

- Что сделал утенок? Почему его назвали храбрый? (Он не испугался. Он испугал стрекозу. Он схватил стрекозу). А почему он стрекозу прогнал? (Она пугала утят). Точно. Утенок защитил испуганных утят от злой стрекозы.

- Как еще можно сказать, когда человек храбрый? (Смелый, бесстрашный). Молодцы.

- Храбрый, смелый и бесстрашный, когда не пугает всех, как стрекоза. Когда человек защищает, он добрый, и, значит, он храбрый.

- Какая есть поговорка о храбрости? (Если любишь родную землю - будь храбрым). Молодцы.

- Дети, мне осень понравилось, что вы поняли. Будьте, как утенок Алеша, храбрые и добрые. Благодарю вас. До свидания.

Мелодія зображення: Нурбан
Э. Кулишова

Песенка о дружбе. Ориентирование на плоскости: справа, слева, вверх, вниз, середина.
19.04.2022г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

Цели организованной деятельности

Учить слушать стихотворенную речь на русском языке о дружбе; развивать умение понимать смысл слов и словосочетаний, передающих поступки, отражающие дружбу; учить отличать хорошие поступки от плохих; упражнять в проговаривании словосочетаний из стихотворения о дружбе; учить подбирать слова, отражающие место предмета на плоскости (наверх, вниз, в середину, справа, слева); уточнять представления хороших поступках, которые составляют понятие о дружбе; знакомить с формами глаголов с окончаниями во втором лице единственного числа; развивать память, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать патриотические чувства, доброту, щедрость, отзывчивость, дружелюбие, уважение к человеку.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "дружба", "справа", "слева", "вверх", "вниз", "середина"; активизировать словарь с помощью проговаривания словосочетаний из стихотворения "делишься игрушкой", "слушаешь песни", "делишься радостью", "не боишься", "строишь башни", "слышишь сердце", "за руки держишь".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, художественное слово, словарная работа по воспроизведению на память знакомых слов и часто повторяемых слов, показ картинки, словарная работа на основе картинок, словесное упражнение на слуховое восприятие и проявления понимания на основе приведения примера из текста, упражнение по моделированию понятия "дружба" на основе совместного конструирования интеллектуальной карты, словесное упражнение на подбор слов, отражающих место предмета на плоскости, упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись позитивной мелодии, передающей атмосферу дружелюбия.

Демонстрационные картинки:

- Алан с опущенной головой;
- Алан с другом в обнимку, веселые.

Картинки-карточки демонстрационные: игрушка, ушко, песни, радость, грусть, тучи, не боишься, башня, сердце, руки.

Демонстрационная первичная схема интеллектуальной карты на тему "Дружба": в центре листа находится круг со знаком рукопожатия, от него, центрального круга расходятся лучи по сторонам, заканчиваются двенадцатью кругами, пустыми внутри.

Картинки-фишки для интеллектуальной карты, отражающие понятие "дружба":

- делиться игрушкой;
- шептаться на ушко;
- слушать вместе песни;
- делиться радостью, грустью;
- расходятся тучи;
- не бояться вместе;
- не прятаться вместе;
- не страшиться вместе;
- строить башни вместе;
- обняться вместе;
- слушать стуки сердца;
- сжимать вместе руки.

Кроме фишек на тему "дружба", изготавливаются фишки, которые не соответствуют этому понятию:

- драться;
- обижаться;
- ссориться;
- обманывать;
- жадничать.

Схема-картинка заполненной интеллектуальной карты с двенадцатью нужными фишками.

Демонстрационная незаконченная картинка, где изображено синее небо до земли, земля с зеленой травой.

Картинки-силуэты - элементы для общей картины: два облака, солнце, цветы несколько штук, Алан, друг, дом, щенок Вики.

Картинка-схема законченной картинки, где изображено синее небо до земли, земля с зеленой травой и все элементы, которые разместили дети.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Закрепление материала и подведение итога.

- Дети, как вы думаете, Алан понял, что такое дружба? (Понял). Что такое дружба?

Ответы детей.

- Алан вам благодарен, что помогли ему. Она никогда не станет ссориться с другом. Быть вместе важно.

- Дети, я вам тоже благодарна, потому что вы были дружными, добрыми, делились, вместе слушали песни, стихи. Вы настоящие друзья. Молодцы. До свидания.

Менеджер з питань
З. Куцайнова

Цветы. Далеко-близко 04.05.2022г

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙК

Цели организованной деятельности

Учить детей слушать и понимать русскую речь по описанию внешних особенностей цветов; учить запоминать названия цветов на основе проговаривания определяющих словосочетаний, характерных силуэтов и разгадывании загадок о цветах; развивать навыки проговаривания звукоподражательные слова и глаголы на основе данных слов; уточнять знания о жизни лягушек в весенний период, а также в весенним природным изменениям, упражнять в назывании места объекта в картине, далеко или близко; развивать память, воображение, мышление, речь; воспитывать наблюдательность, внимательность к деталям окружающего мира, дружелюбие.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова, как "ромашка", ландыш", "пион", "фиалка"; активизировать словарь с помощью словосочетаний "белая рубашка", "белые бусинки", "пушистый капюшон", "красно-желтый кафтан", "фиолетовые платье", а также с помощью глаголов на основе звукоподражательного слова "ква-ква".

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, сюрпризный момент, показ картинки, художественное слово, словарная работа на основе картинок, словесное упражнение на визуализацию объекта на основе восприятия только формы, словесное упражнение на визуализацию объекта на основе прослушивания определения, логоритмика, словесное упражнение на подбор слов, отражающих степень близости предмета на плоскости от исходной точки, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись на тему оптимистической идеи.

Конверт либо картинка демонстрационная с изображением конверта.

Демонстрационная картинка о весенних цветах, растущих рядом с домом, во дворе.

Демонстрационные предметные картинки: ромашка, ландыш, пион, тюльпан, фиалка.

Демонстрационная картинка "Цветы".

Демонстрационные картинки с тенями силуэтов цветов: ромашка, ландыш, пион, тюльпан, фиалка.

Пять пар картинок-схем пар цветов: лист горизонтально поделен вертикальной линией пополам, слева тень, справа в цвете.

Аудиозапись ритмичной веселой мелодии.

Аудиозапись звуков, издаваемых лягушками.

Демонстрационная картинка: лягушка в пруду.

Демонстрационная картинка с изображением различных объектов живой и неживой природы, расположенных близко и далеко в сельской местности.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Закрепление материала и подведение итога.

- Дети, мы сегодня познакомились с деревьями? Что это было? Это цветы). Молодцы. Какие цветы вы запомнили? (Ландыш, ромашка, пион, фиалка, тюльпан). Здорово.

- А какую песню мы спели? (Песня лягушки). Как пела лягушка? (Ква-ква). А как мы говорим? (Квакает). Значит, что мы делали? (Квакали). Да, мы хотели петь как лягушки.

- Почему на картине предметы маленькие и большие. (Они далеко и близко). Молодцы.

- Вы же поняли, от кого получили письмо? (От бабушки, от дедушки). Правильно. А где они живут? В городе или на селе. (На селе). Или в ауле. Молодцы.

- Дети, сегодня вы были очень внимательными, веселыми, дружными. Вы настоящие друзья. Молодцы. До свидания.

Менеджер з питань
З. Куцайракова

Времена года. Лето. Семь цветов.

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕНЕЙІК

PDF жүктеу

Цели организованной деятельности

Учить детей говорить стихи на тему лета на русском языке, соблюдая средства выразительности на основе ритмической музыки, драматизации; развивать умения взаимодействовать в рамках группы, индивидуально, отвечать на вопросы, проговаривать фразы, сложенные самостоятельно; расширять представления о насекомых; закреплять названия семи цветов спектра; способствовать получению знаний о формах летнего досуга. развивать чувство ритма, слуховое, зрительное восприятие речи в целом по теме «Лето», а также слуховую память, мышление, умение проявлять положительные эмоции, эстетический вкус.

Словарная работа

Ввести в словарь такие слова и сочетания такие, как "телега", "ослик", "земляника", "пчела", "бабочка"; активизировать словарь с помощью фраз их словесных упражнений на тему лета, с помощью проговаривания названий цветов спектра.

Методы и приемы

Слушание аудиозаписи, показ картинки, словесное упражнение на основе сопоставления мнемочабочек, словесно-ритмическое упражнение на основе музыкального сопровождения, выразительное чтение стихотворения на основе картинки, словесно-драматическое упражнение, словесное упражнение на восприятие и сопоставление цветов, упражнение на память, закрепление материала, подведение итога.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аудиозапись мелодии, благодаря которой можно почувствовать приход времени года лета.

Демонстрационная картинка о приходе лета.

Парные мнемочабочки:

- холодно - жарко;
- снег - дождь;
- снежинка - радуга;
- катаемся на коньках - купаемся в речке;
- играем со снегом снег - играем с мячом;
- солнце.

Картинки-карточки, раскрывающие свойства лета:

- человек, загорающий под солнцем;
- идет дождь;
- радуга;

- плывет в речке;
- играет с мячом;
- солнце.

Демонстрационная картинка с изображением одноколенной тележки, запряженной осликом; на тележке дети.

Аудиозапись минусовки мелодии, где слышны ритмы, напоминающие движение тележки, запряженной копытным животным.

Демонстрационная картинка с изображением поспевшей земляники в траве.

Предметные картинки: ромашка, пчела, бабочка, земляника.

Демонстрационная картинка с изображением радуги.

2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Маски: пчела, бабочка, ромашка, земляника. Масок с ромашкой и земляникой в два раза больше, чем с насекомыми.

Карточки семи цветов.

Ход образовательной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

2.5. Упражнение на память. "Что я запомнил?"

- Дети, что вы запомнили из того, с чем мы играли?

Звучат ответы детей.

- Молодцы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Закрепление материала и подведение итога.

- Дети, о каком времени года мы говорили? (Время года лето). Правильно.

- Что летом бывает?

Ответы детей.

- Летом дети занимаются? Учатся? (Летом отдыхают).

- Какая ягода спелает летом? (Земляника). Молодцы.

- Какие цвета вы запомнили? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Молодцы.

- Дети, вы весь год были внимательными, хорошо запоминали сказки, стихи, рассказы на русском языке. Были дружными, вы настоящие друзья. Знаете четыре времени года. Летом, надеюсь, хорошо отдохнете. Благодарю вас. До свидания.

Бекітемін:
«Қарлығаш» бөбекжай балабақшасының
менгерушісі: С.К. Дүйсебекова



«Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы «Балдырған» ортаңғы тобының 2021-2022 оқу жылындағы вариативтік компоненттің жоспары.

Тәрбиешілер: Бегежан Б. Орынбаева Ж. Тоқсанбаева Қ

Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Құсайынов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Доппен жаттығу

02.09.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға ермексаз қасиеттері туралы түсініктер беру, доптың қасиеттері және ойындар түрлері туралы баяндау. Тұтас ермексаз кесектерінен қажетті көлемде бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, дөңге

лектетіп илеп, үлкен және кішкентай, түрлі-түсті доптарды мүсіндеу техникасын пысықтау; дөңгелектерді қағаз бетінің белгілі жерлеріне жапсыруға үйрету, жазықтықты бағдарлау қабілетін жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ой қабілетін дамыту.

Балалардың ойындарда белсенді болу қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға дөңгелек пішіні тәріздес заттардың аттарын айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, сергіту сәті, суретті көрсету, затты зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, ауада көрсету, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Суреттер сериясы:

1- қолдарын жоғары көтеріп тұрған бірнеше баланың суреті. 2-

сол балалардың қолдарында бір-бір доп бар.

Ермексаздан доптар жапсырылған үлгі беті.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Түрлі-түсті үлкенді-кішілі доптар, қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың суреттері, бірнеше бала салынған суреттер, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Қимыл жаттығуы. "Біз алғыр, зерек баламыз".

- Қанекей, балалар, денемізді шынықтырайық!
- Мына себеттерден бір-бір доптан екі қолға алып, шеңберге тұра қалыңдар.
- Жарайсыңдар!

Ырғақты әуенжазбасы қосылады.

Біз алғыр, зерек баламыз,
Допты қос қолға аламыз.
Кезек аяқпен жүріп,
Марш басамыз, марш басамыз.

Көтеріміз жоғары, (қолдар жоғары, аяқтың ұшына тұру) Міне,
тұрмыз ұзарып.

Оңға, солға шайқаймыз, (оңға-солқа еңкею, қарама-қарсы аяқ ұштарыналмастырып, қойып тұру)

Допты мықтап ұстаймыз.

Төмен түсіп отырсақ, (аяқты созып, басылып отыру, допты жерге тигізіп, тірепұстау)

Алдымызда ойнатсақ,

Доп бір орнында тұрмайды, (доппен ойнау, домалату) Домалайды,

домалайды.

- Балалар, доптарды ортаға қарай домалатып жіберейік.
- Доптар алаңда жата тұрсын. Қазір барлығымыз өз орындарымызға барып

отырайық, қызықты іс жасайық.

1.2. Суретті көрсету.

Суретте қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың бейнелері салынған.

– Балалар, суретте не көріп отырсындар? Иә. Балалар не істеп тұр? Балалар қолдарын жоғары көтеріп тұр.

– Мына балалар біз сияқты алғыр, шымыр болғысы келеді. Бірақ олардың ойынайтын доптары жоқ. Қанекей, түрлі доптар жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу.

Допты көрсету, қасиеттерін әңгімелеу.

– Алдияр, доптың бірін бері әкеліп берші. Жарайсың!

– Доптың пішіні қандай? Иә. Доптың пішіні дөңгелек. Дөңгелек екенін қалай тексеруге болады? Иә. Домалатуға болады. Жарайсың.

– Домалатып көр. Жарайсың. Отыра ғой.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.

– Балалар, дөңгелектерді қалай мүсіндейтінімізді есімізге түсірейік.

– Кесектен бір бөлік үзіп алып алақан арасына саламыз. Бөлікті дөңгелектепесеміз.

– Қайталайық. Дөңгелектеп есеміз. Жарайсындар.

– Ал, енді мен жасалған дөңгелекті тақтайша бетінде домалатып көрейін.

– Балалар, доп домалады ма? Иә. Асқар, жарайсың, домалады.

– Мына суреттегі балаларға тезірек, доптарды үлестірейін.

– Әрбір баланың қолына допты жапсырып беремін.

– Міне, балалар доптармен ойнап тұр.

– Балалар, сендер де өз суреттеріндегі балаларға доптарды мүсіндеп беріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы.

– Балалар, дөңгелек пішіндерді қалай мүсіндейміз? Кесектен жұлынып алынған

бөлікті алақан арасына саламыз. Саусақтарды тік созып, айқастыра айналдырып, бөлікті дөңгелектейміз.

Педагог балалардың алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, қимылдағандарына көңіл аударады.

Дөңгелектеп, дөңгелектеп, Біз жасаймыз дөңгелекті.

Кім мұқият, кім зерек? Кімде дайын дөңгелек?

– Бахтияр, суық ермексазды қолмен ұстасақ ол қандай болады? Иә. Ол қатты. Дұрыс.

– Бізге ермексаздың қандай болғаны керек? Иә. Ермексаз жұмсақ болуы керек.

– Дамиля, ермексазды қалай жұмсартуға болады? Иә, оны жылыту керек.

Жарайсың.

– Қалай жұмсақ етеміз, кім біледі? Жарайсың, Ерасыл, қолда ұстап отыру керек. Жақсы.

2.4. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың суреті ұсынылады.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Мүсіндеу барысында балаға: "Сен не істеп жатырсың?" сияқты сұрақты қоюға болады.

Балаға өз қимылдарын, "ермексаздан мүсіндедім", "бөлік жұламын", "дөңгелектеймін" сияқты сөздермен сүйемелдеуге шақыру.

Көмек ретінде тәрбиеші дөңгелектеу техникасын өзінің кесегінде көрсетеді. Доптардың түсін және көлемін әрбір бала өздігінен таңдайды.

Егер баланың кейбіреуі өз үлгісін басқалардан жылдам жасап қойса, басқа парақтағы салынған балалардың суретін толтыртқызу ұсынылады.

Мүсіндеу іс-әрекеті аяқталғанда балаларға саусақтарын, өз орнын сүлгімен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қарандар! Біздің қонақ балаларымыздың қолдарында не бар? Иә. Жарайсыңдар, доптар бар.

– Балалар, енді сендер доссыңдар. Мына суреттегі балаларға үлкен көмек бердіңдер. Достар бір-біріне көмектеседі. Қайталайық. Тамаша. Ал, енді барлығымыз доптармен тағы да ойнайық.

Мектептің әдіскері: Нұржан
Э. Қуасымов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Бақа

14.09.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды бақа денесінің негізгі құрылымымен таныстыру, бақаның мезгілге сай тіршілігі туралы мағлұматтар беру. Көлемі және орналасуы түрлі сопақша пішіндерін бір тұтас бақа бейнесіне біріктіріп, жапсыру амалдарына үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Табиғат құбылыстарын бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бақаның көзі бадырақ", "беті жалпақ", "сопақша" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, сергіту сәті, суретті көрсету, затты зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, ауада көрсету, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аудиожазбаны тыңдау.

Бақа дыбысының аудиожазбасы. Ырғақты, темпі орташа әуенжазбасы. Бақаның суреті.

Тіке жатқан қағаз бетіне жапсырылған бақаның үлгісі. Бақаның денесі сопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемі шағын.

Тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы.

Жапсыруға ыдыста екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша,

екі кішкентай дөңгелек жасыл түсті пішіндер жинақтамасы.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбалары.

Ыдыстарда екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай дөңгелек жасыл түсті пішіндер жинақтамалары.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желімдер, қылқаламдар, қылқаламға тіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау. Бақаның дыбысы естіледі.

– Балалар, естіп отырсыңдар ма? Бұл не?

Көрейікші.

Суретті көрсету.

Бақаның суреті көрсетіледі.

– Бақа, сен бұнда не істеп жүрсің? Қайдан келдің? **1.2. Көркем сөз.**

Мына сөздерді жұмбақ ретінде де қолдануға болады. Бақа:

– Менің мекенім – батпақ,

Басым үлкен, жалпақ.

Мен ешқашан да жатпаймын,

Отырамын да бақылдаймын.

Бітқып секіремін, жүрмеймін, Аузым

үлкен болса да күлмеймін.

– Балалар, қыста мен ұйқыға кетемін. Қазір күз болса да, ешкім менімен бірге ән айтыспайды.

Сендердің ойындарыңды көрейінші.

Педагог:

– Балалар, біз мына бақа сияқты көп бақа жасап берсек, олар бақылдап, ән айтысады. Бақаға достар жасаймыз ба? Ендеше бастайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Бақа".

Балаларға тіке жатқан қағаз бетіне жапсырылған бақаның үлгісі көрсетіледі: денесі сопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемі шағын.

– Балалар, бақада не бар? Алтынай, айта ғой. (Көрсеткішпен көрсету). Басы, денесі, аяқтары, көздері. Жарайсың.

– Құндыз, бақаның түсі қандай? Иә. Түсі жасыл. Бақаға жасыл болу не үшін керек? Иә.

Шөптің арасына жасырынып отыру үшін. Шөптің арасында бақа көрінбейді.

– Балалар, бақаның суретіне қараса, қандай пішіндерді көруге болады? Иә. Сопақшаларды көреміз. Жарайсың, Шырын.

Көрсеткішті қолданып отыру.

– Сопақшалардың көлемі бірдей ме? Бірдей емес. Қандай сонда? Үлкен және кішкентай. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

Балаларға тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы көрсетіледі.

Жапсыруға екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай жасыл түсті дөңгелек пішіндер қажет болады.

- Балалар, мынау бақаның сызбасы.
- Абылай, мынау не болуы мүмкін? Бұл бақаның денесі мен басы. – Осы дене бөлшектерін бірінші тәртіпте жапсырамын.
- Уақытты үнемдеу мақсатында, бөлшектің барлығы желімденіп дайын жатуы керек.
- Пішінді желімдеу үшін, оны арғы жаққа аудару керек. Желімді пішіннің шеттеріне жағамын.
- Сызбаның үстінен тура салып жапсырамын, майлықпен сүртемін.
- Басында осы тәртіпте желімдеп, сызбаның суретіне қарап жапсырамын. – Дариға, тағы жапсыратын не қалды? Иә. Бақаның аяқтары. (Көрсету).
- Балалар, міне, бақаның жанына тағы бір бақа келді. Сендер де осындай сүйкімді достарды жапсырып, жасап көріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Бақалар".

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)

Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармаққа соққылау) Саусақтарды тікірейтіп, (саусақтарды созу)

Шапалақты соғамыз. (шапалақтау)

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)

Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармаққа соққылау) Алақандарды көрсетіп, (алақандарды алға ашып көрсету)

Оңға, солға бұлғаймыз. (алақандарды синхронды шайқау)

Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.

Балалар қимылдарды орындай отырып, сөздерді педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай айтып отырады.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

– Балалар, бақаны жапсырғанда жұмысты неден бастаймыз? Үлкен сопақшалардан бастаймыз. Жарайсыңдар.

– Кішкентай сопақшалар не болады? Иә. Аяқтары болады.

– Балалар, артық желімді немен сүртеміз? Иә. Майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы, жапсыруға ыдыста екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрт кішкентай сопақша, екі кішкентай жасыл түсті дөңгелек пішіндер жинақтамалары беріледі.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады. Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптарды алып отыру керек: "бақаның көзі бадырақ", "беті жалпақ", "сопақша", "желімді жағамын", "сүртіп аламын". Балалардың жұмысты орындау техникалары, тазалықты сақтау әдебі бақыланады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, сендер бүгін не жапсырдыңдар? Иә. Бақаны жапсырдыңдар. Жарайсыңдар.

– Балалар, қаншама көп бақаның шыққанын көріп отырсыңдар? Біздің бақа өзімен бірге ән айтысатын достардың табылғанына қуанышты.

– Қорлан, сен бақаның басын жапсырғанда нені байқадың? Бақаның басы жалпақ, сопақша сияқты ...

– Бүгінгі оқу қызметінде сендер өте ұғымтал, байқағыш және зерек болдыңдар. Бақалар өте әдемі болып шықты. Жарайсыңдар. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э. Қуандықова

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Жапырақтар түсіп жатыр

29.09.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға күз мезгілінде жапырақтардың түсуі туралы мағлұматтар беру, ағаштардың жапырақтарсыз қалуын түсіндіру; ермексаздың бір бөлігін үзіп немесе жұлып алу дағдысын жетілдіру. Сары және қызыл сары, қызыл ермексаз кесектерінен жұлынған бөліктерді қағаз бетіне салынған ағаштардың ұшар бастарына, ағаш түбіне жапсыруға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, зейінді, көз мөлшерін дамыту. Балалардың әсемдікті түсіну сезімдерін қалыптастыру, тиянақтылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұшарына жапсырамын", "ағаштың түбіне жапсырамын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

Ғажайып сәт.

Қорапты көрсету.

– Балалар, Алтын күз бізге қорапшада ерекше сыйлықтар жіберіпті.

– Балалар, мына қорапта не бар екен? Көрейік.

Педагог қолдарын қорапқа салып, көптеген түрлі-түсті жапырақтарды алып, қорапқа қайтадан тастайды.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, жапырақ деп мен неге айтамын? Иә. Жапырақтар ағашта өскен, енді түсіп жатыр.
- Жапырақтардың түсі бірдей ме? Қандай? Жарайсың, Лаура, сары, қызыл сары, қызыл.
- Қолды төмен түсіріп, қораптың ішінен Ақтөсті алып шығу.
- Ақтөс, сәлеметсің бе! Сен бұнда не істеп жүрсің?
- Балалар, амандасайық, бізге Ақтөс күшік те келіп қалыпты.
- Балалар, Ақтөс үйілген жапырақтардың арасына кіріп ойнауды жақсы көреді. – Мына жапырақтар қайдан жиналған? Иә. Ағаштардан жиналған.
- Иә. Ағаштардың жапырақтары күзде түсіп қалады, себебі қыс келіп қар жауады, бұталар сынып қалуы мүмкін.
- Қанекей, біз де Ақтөсті қуантып, ермексизден түсіп жатқан жапырақтарды жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған ағаштың ұшар басына, ағаштың түбіне ермексизден жапсырылған "жапырақтардың" сурет үлігісі көрсетіледі. "Жапырақтар", үлкен кесектен үзіліп, жұлынған бөліктер қызыл, қызы сары, сары түсті.

- Балалар, бұл не? Иә. Ағаш пен жапырақтар.
- Мына ағаш қай жыл мезгілінде тұр? Жазда тұр ма? Күзде тұр. Дұрыс.
- Күзде тұрғанын қалай білдіңдер? Жапырақтары сары, қызыл сары, қызыл түсті.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады. Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үзіп алдым, жұлып алдым", "жағып жапсырдым", "ағаштың ұшар басына", "ағаштың түбіне".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын, өз орнын майлықпен сүрту әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған жұмыс мақтау, оқу қызметін пысықтау.

- Мінекей, балалар, қандай тамаша жұмыстар жасалды!
- Бүгін сендер не істедіңдер? Иә. Ағаштан түскен жапырақтарды қағазға жағып жапсырдық. Тамаша.
- Жапырақтардың барлығы түсіп қалды ма? Дұрыс айтасың, Сәбира, жапырақтар ағаштың ұшар басында бар. Жарайсың.
- Қырмызы, сен қандай түстерді қолдандың? Тамаша.

Мектебімізді әдемі етіп
Ә. Қуасымов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Қарбыздың бөлігі

26.10.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға адамның күз мезгіліндегі еңбегінің түрлері туралы түсініктер беру, жеміс пен көгөністер туралы білімдерін тиянақтау, қарбыздың жидек екені туралы ұғым беру. Ермексазды алақан арасында дөңгелектеп илеу, таяқша етіп есу техникаларын жетілдіру, қарбыздың сыртқы жасыл қабын қызыл қатырма қағаз (картон) негізінің шетіне жалпақтап жапсыруға үйрету; кара кесектен үзімдерді саусақтар арасында илеп, есіп, қарбыз дәндері ретінде қызыл қағаз негізіне жапсырып отыруға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, пішінді қабылдау, көз мөлшерін дамыту. Балаларда адамның еңбегін құрметтеу деген сезімді қалыптастыру, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұзын таяқшаны есемін", "қарбыз – жидек" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, көркем сөз, жұмбақ, суретті көрсету, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ 1.1.

Ғажайып сәт.

Сүлгімен жабылған себет көрсетіледі.

– Балалар, бұл қайдан келген төмпешік?

– Ішінде не бар екенін көру алдында мен сендерге жұмбақты жасырып берейін.

Көркем сөз. Жұмбақты жасыру. Бау-

бақшада бар жүйек,

Сол жүйекте бар жидек. Дөп-

дөңгелек, төмпешік, Өсіп жатыр

дәу жидек.

Теріп алса ... Қайдағы! Ауыр
екен салмағы!

Бұл не деген дәу жидек?!

Көтеруге күш керек.

– Балалар, бұл не? Кім тапты?

1.2. Сурет (зат) бойынша әңгімелесу.

Сүлгіні алып тастау, қарбыздың суретін көрсету,

- Қараңдар, бұл не?

– Балалар, қарбыз – ол жидек. Қайталаймыз. – Бірақ
өте үлкен, бірақ өте тәтті жидек.

– Қаламқас, қарбыздың сыртын ұстасақ, сипасақ қандай екен? Иә. Сырты қатты, жылтыр.
Қайталаймыз, балалар. Жарайсыңдар.

– Қарбыздың түсі қандай? Иә. Түсі жасыл, қара жолақтары бар.

– Балалар, біз бір қарбызды көп бөліктерге бөлуіміз керек. Бір қарбыз ешкімге жетпейді.

– Қарбыздың ішінде не бар екен? Біз қарбыздың ішін жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлі кескіні көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған. Қызыл жарты дөңгелектің доғалы шетінің үстіне жасыл ермексаздан есілген жолақ жапсырылған. Қызыл қағаз бетіне қоңыр ермексаздан дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

– Балалар, бұл қарбыздың кесілген бөлігі.

– Балалар, қарбыздың сыртқы қабығының түсі қандай? Иә. Қабығының түсі жасыл.
Қайталаймыз.

– Қарбыздың ішкі жағының түсі қандай? Түсі қызыл. Жарайсың, Аймара. – Қызылдың
ішінде не бар? Иә. Дәндері бар. Түсі қандай? Иә. Түсі қоңыр. Жарайсыңдар.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қандай тамаша жұмыстар жасап шықтыңдар! Бұл не? Иә. Қарбыздың бір бөлігі.

– Қарбыз көгөніс пе? Иә. Қарбыз – жидек.

– Біз бүгін сыртын жасадық па? Неден жасадық? Қалай? – Ал, ішіне не
салдық? Иә. Қоңыр дәндерін жасадық.

– Балалар, бүгін сендер ерекше ұқыпты, еңбекқор болдыңдар. Ересек адамдар сияқты күзде қысқа
қорек дайындап шықтыңдар.

Оқу қызметі аяқталды, сау болыңдар!

Мектептің әділетшісі: Шүкеев
Э. Қуасымов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Қоянның жаңа тоны

10.11.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қоянның сұр тонын ақ тонға ауыстырып, қысқа дайындалуы ерекшелігін таныстыру, қоянның дене құрылымын пысықтау; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғымдарды қайталау. Алдын-ала көлденеңінен жыртылып қойған ұзын қағаз жолақтарын алуға үйрету; ұсақ ақ қағаз бөліктерін қоянның бейнесіне, шетінен шықпай жапсыру амалдарына жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балалардың табиғат құбылысын бақылауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "сұр қоян", "ақ қоян", "терісі жұмсақ", "жыртып аламын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Балаларға табиғат аясында жасырынып отырған қоян туралы бейнеролик көрсетіледі.

Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, бүгін біз күзгі табиғат аясына барамыз. Табиғат аясында қандай қызықтар бар екен?
- Балалар, сендер нені көріп отырсыңдар?
- Мұқият қараңдар ... Бұтаның түбінде ... не отыр? Иә. Жарайсың, Бағлан, бұл – қоян.
- Қоянның жүнінің түсі қандай? Иә. Жүнінің түсі сұр. Дұрыс айтасыңдар.
- Сұр түсті қоян бұтаның арасында көрінбейді. Қоян неге бері шықпайды екен?

1.2. Көркем сөз. "Қоян неге қорқақ?" (үзінді) Қоян неге

жалтақ?

Оның жаны қорқақ. Қорқақ

қоян, жалтақ, Қайда қашып

бармақ?



Қашар еді бірақ, Келеді
қыс аппақ. Қоян содан
қорқақ, Денесі сұр,
сатпақ.

– Балалар, сұр қоян неге қорқып отыр?

– Иә. Қыс келсе ақ қар жауады, ал қоянның тоны әлі де ақ емес. Біз қоянға ақ тонды жасап берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ақ қоян".

Балаларға ақ қоян бейнесінің жасанды үлгісі көрсетіледі. Қоянның ақ терісі ақ қағаздан жыртылып алынған, қоянның сұлбасына тиістіріліп жапсырылған қағаз бөліктері.

– Балалар, мынау не? Қоянда не бар? Иә. Басы, денесі, құлақтары, аяқтары, құйрығы бар.

– Балалар, қоянның құлақтары аюдың құлағына ұқсай ма? Неге? Иә. Қоянның құлағы ұзын. Ал құйрығы түлкінің құлағына ұқсай ма? Құйрығы кішкентай. Жарайсыңдар.

– Балалар, қоянның терісінің түсі қандай? Егер қоянның терісін ұстап, сипап көрсек қандай болар екен? Иә. Қоянның терісі жұмсақ. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

Балаларды аралап үлгінің үстінен сипату. Ұсақ қағаздардан жапсырылып жасалған қоянның "терісін" ұстағанда шынымен жұмсақ болып сезіледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау. – Балалар, бүгін біз не істедік?

– Балалар, қараңдаршы, қояндар өзгерді ме? Несі өзгерді? Иә. Сұр тонды ақ тонға ауыстырдық. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

– Қоянның тоны қандай болды? Иә. Тоны жұмсақ, жылы, ақ болды. Тамаша.

– Балалар, сендер бүгін қоянға көмек жасағанда тиянақты, төзімді болдыңдар. Қоян қардың үстінде, ештеңеден қорықпай, жүгіріп жүреді. Жарайсыңдар.

– Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектебімізді әртүрлі жасау
Э. Куасаржықов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Алақай, қыс келді!

24.11.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қыс мезгілінде қардың жауатыны, шыршаның жасыл түсін сақтайтыны туралы түсініктер беру. Шырша бейнесін сызбаны жасыл таяқшалармен басып жасау амалдарына үйрету; ақ түсті ермексаздан дөңгелектелген дақтарды қатты қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға жаттықтыру; дөңгелектеу және таяқшаны есу техникаларын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілетін дамыту.

Балаларды қоршаған ортадағы құбылыстарды байқауға, зеректікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін", "жұламын", "ұзын таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "қар барлық жерде бар" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт. Тиіннің суреті көрсетіледі.

– Балалар, бұл келген не? Иә. Тиін.

– Сәлеметсің бе тиін? Біздің жаққа қайдан келдің? Тиін:

– Мен өз інім үшін жылы, қалың ағаш іздеп жүрмін. Бірақ ағаштардың барлығы жалаңаш тұр. Күн суық. Жапалақ жалаңаш ағаштардың арасынан мені тез тауып алады. Маған қорған болатын ағашты тауып беріңдерші.

– Балалар, тиінге қорған болатын қандай ағаш келеді? – Қанекей, орманға барып көрейік.

1.2. Бейнероликті көрсету.

Балаларға қалың орманға қардың жауғаны туралы бейнеролик көрсетіледі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға көк қатты қағаз бетінде жасыл шыршаның үстінен ақ қардың жауғаны туралы жұмыс үлгісі көрсетіледі. Жасыл шырша жасыл ермексаздан есіліп жасалған таяқшалардың сызбалы жапсырмасынан, ақ қар дөңгелектелген ұсақ шарлардың жапсырмаларынан жасалған.

– Балалар, мына ағашты сендер танып отырсыңдар ғой. Шырша екенін қалай білдіңдер? Шырша жасыл. Жарайсыңдар.

– Шырша қыста неге жасыл болады? Кім біледі? Себебі шыршаның жапырақтары жоқ. Шыршаның бұтақтарында инелер бар. Балалар, қайталаймыз. Есте

сақтаймыз. Жарайсыңдар.

– Тиін шырша бұталарының арасына кіріп кетсе, жапалақ оны көре ала ма? Көрмейді. Алақай!

– Ендеше шыршаның үстіне жауған қарды жасап көрейік, тиін бізден көмек күтеді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қараңдаршы, қандай керемет жұмыстарды жасап шығардыңдар! – Бүгін біз нені жасадық? Иә. Шыршаны қатты қағазға ермексаз арқылы жапсырдық. Қарды жапсырдық.

Кейіпкермен қоштасу.

– Балалар, тиін сендерге өте риза болды, алғысын айтып жатыр. Тиінге шырша бұталары арасында жылы болады, ол жапалақтан да жасырынып қалады.

– Балалар, бүгін сендер табиғатты аялап, жабайы аңдарға көмектеріңді бердіңдер.

Жарайсыңдар.

Оқу қызметі аяқталды, сау болыңдар!

Мектепті зерттеу: Шығармашылық
Э. Қуасымжанов

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Шығармашылық:
Жылы бөкебай
22.12.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін жетілдіру, бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтерін бекіту; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. Ермексаздар бөліктерін тура есу, дөңгелектеу, тіктөртбұрышты пішінге жапсыру техникасын жетілдіру; бөкебай сұлбасын әртүрлі ою элементтерін белгілі тәртіпте алмастырып безендіруге үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялды, зейінді дамыту. Балаларда өзіне-өзі қызмет ету қағидаларын қалау; сәндік өнеркөздеріне деген қызығушылыққа, ұқыптылыққа, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бөкебайды безендіремін", "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "кезек-кезек жапсырамын", "кезек-кезек саламын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты, ертегінің басталуын білдіретін әуенжазбасы қосылады.

– Балалар, бүгін мен сендерге ерекше оқиғаны әңгімелеп берейін.

1.2. Бейнероликті немесе суреттер сериясын көрсету.

1. Балапанның жазда бөкебайды киіп алғаны туралы сурет көрсетіледі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға сары немесе жасыл түсті қатты қағаз бетіне белгілі тәртіпте

орналасқан, оюлармен безендірілген, бөкебайлардың үлгілері көрсетіледі. Бөкебайдың оюлары түсті ермексаздан жасалып, қатты қағазға қатармен жапсырылған таяқшалар және дөңгелектерден тұрады.

Балаларға педагогтің қолынан жасалып шыққан түрлі қарапайым оюлармен безендірілген бөкебайдың бір-екі үлгісі көрсетіледі.

– Балалар, мынау не? Иә, бөкебайлар. Дұрыс.

– Бөкебайлар пішіндері қандай пішінге ұқсайды? Тіктөртбұрышқа ұқсайды.

– Бөкебайлар бірдей ме? Несі бірдей емес. (Түстерді айтқызу).

– Қандай оюлармен безендірілген? Иә. Таяқшалар және дөңгелектер.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, менің ойымша бүгін біз көптеген жақсы істер бітірдік. Біз не істедік? Иә.

Сарыбас балапанға жылы ұзын бөкебай жасап безендірдік.

– Руслан, бөкебайды біз қандай оюлармен безендірдік? Иә. Таяқшалар мен дөңгелектер. Жарайсың.

– Сырым, сен ермексазбен қандай қимылдар жасадың? Иә. Дөңгелектедің, естің. Тамаша.

– Қаламқас, сен қандай түстерді қолдандың? Жарайсың.

– Балалар, сендердің бөкебайларың әртүрлі бір-біріне ұқсамайды. Өте әдемі оюлармен безендірілген.

*Мектептің әдіскері: Жуван
Э. Куасаржолов*

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Аңдарға қысқыүйшік

12.01.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде түсініктер беру, қарапайым үй бөлшектері туралы ұғымдарды тиянақтау; аңдарға қамқорлық жасау туралы түсіндіру. Қағаздан ұзын жолақтарды жыртып алу техникасын жаттықтыру, дайын пішінді желімдеп, үйдің бөлшегі ретінде белгілі жерге жапсыру әдебін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Балаларда аңдардың тіршілігіне деген байқағыштықты дамыту, ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "жолақты жыртып аламын", "желімді жағамын", "сүртіп аламын", "аңдарға үйшік" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, көркем сөз, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, техникалар амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Балаларға қарлы боранның дыбысы естіледі.

– Балалар, естіп отырсыңдар ма? Бұл не болуы мүмкін?

1.2. Бейнероликті көрсету.

Қарлы боран туралы бейнеролик көрсетіледі.

– Балалар, қараңдаршы. Бұл қарлы боран. Қайталаймыз.

– Қарлы боран қыста болады. Далада өте суық, қараңғы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балалардың алдына панноға не тақтаға, үйшіктің жазғы алаңда тұрған толықсуреті көрсетіледі.

- Дария, мынау не? Мынау – үйшік. Дұрыс. Үйшік туралы айтып берші. Балаға көрсеткішті беріп, жауап беруге көмектесу.
- Жарайсың, Дария, шатыр, қабырға, терезе.
- Шатыр неден жасалған? Балалар, шатыр кепкен шөптен жасалған.
- Терезенің шынылары қандай пішінге ұқсайды? Иә. Дөңгелектерге ұқсайды.
- Балалар, терезенің шынысын салсақ, аңдар тезірек үйшікке кіріп алады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз қандай қызықты жұмыс жасадық? Иә. Аңдарға үйшік салып бердік.
- Шатырды қалай жасадық? Жыртып алдық. Жапсырдық. Жарайсыңдар.
- Ғалия (Ермек, Арман, Қуат, Альфия), үйшікке сен қандай аңдарды тұрғыздың?
- Балалар, бүгін аңдар қарлы боранға қалмай, жылы үйшікте тұратын болды

Мекенді әрқашан сүйеміз
Э. Құсқарқова

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Кір жуумашинасы

09.02.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға тұрмыстық техника кір жуу машинасымен таныстыру, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі көмегі туралы мағлұматтар беру; машинаның сыртқы құрылысымен таныстыру. Дөңгелек пішінді кескіндерді қатарға тізіп, ортаға орналастырып жапсыру тәсілдерін жетілдіру; көз мөлшерін, қағаз бетінбағдарлау қабілетін, зейінді, танымдық қызығушылықтарды дамыту.

Балалардың қоршаған әлем заттарына деген қызығушылықтарынқалыптастыру, зеректікке, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бір қатарға жапсырамын", "дөңгелектер бірдей", "кезек-кезек саладым", "майлықпен сүртемін", "ортаға жапсырамын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалар амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Алан мен Дананы көрсету. Үстілеріндегі киімдеріне бояудың дақтары жұққан.

– Балалар, бүгін бізге қонақтар келіпті.

– Сәлеметсіңдер ме, Алан, Дана! Сендердің үстілеріңе не болған?

– Балалар, кім айтады, бұл не?

Балалар Алан мен Дананың киімдеріндегі бояулы дақтар туралы айтады.

- Иә, бояулы дақтар. Аланң мен Дана көп сурет салып, тазалықты сақтамады.
- Оларға не істеу керек? Киімді тез жуып, кептіру үшін, не керек екен?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балалардың алдына кір жуу машинасының жасанды үлгісі көрсетіледі. Үлгі пішіні қатты қағаздан, үстіңгі көлденең шетіне көлемдері бірдей дөңгелектер жапсырылған, ортасында үлкен дөңгелек бар. Үлкен дөңгелекте киімдер бірінің үстіне бірі салынған. Бұндай түрлі киімдер салынған дөңгелектер көп болы тиіс, кез келген бала өзіне ұнайтын кімді "кір жуу машинасына жуады".

- Балалар, бұл не? Иә. Кір жуу машинасы. Қайталаймыз.
- Кір жуу машинасының пішіні неге ұқсайды? Иә, тіктөртбұрышқа ұқсайды.
- Кір машинасында не бар? Иә. Дөңгелектер. Дөңгелектер қайда орналасқан? Жоғарыдағы қатарда орналасқан. Сұлтан, қайтала. Жақсы.
- Балалар, бұл батырмалар. Қайталаймыз.
- Ортасында не бар? Иә. Бұл дөңгелек кірді жинап, жуатын барабан. Қайталаймыз.
- Балалар, үстіңгі және ортадағы дөңгелектер бірдей ме? Ортада үлкен дөңгелек бар.

2.2. Өздік жұмыс.

Балалардың әрқайсысына тіктөртбұрышты қатты қағаз кескіні, ыдыста бірнеше бірдей дөңгелек, бірнеше киім үлгісі салынған үлкен дөңгелектер жинақтамалары ұсынылады. Баланың әрқайсысы бір киім үлгісін таңдап, өз дөңгелегін жапсырады. Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "сол жақбұрышқа", "кезек-кезек жапсырамын", "ортаға жапсырамын", "кір жуу машинасы".

Шығармашылық жұмысты таза орындау шарттары тексерілуі керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, бүгін біз қандай жақсы әрекеттер жасадық? Иә. Алан мен Дананың киімдерін жуып бердік.

– Ол үшін біз не істедік? Иә. Кір жуу машинасын жапсырдық.

– Самал (Ескендір, Дариға, Бауыржан), сен нені жудың? Жарайсың.

Кейіпкермен қоштасу.

Алан мен Дана таза киім киіп алды.

– Балалар, қараңдаршы, сендердің көмектерің арқылы Алан мен Дананың киімдері таза болып шықты. Осыдан бастап, олар анасын ренжіптей таза жүреді. Рақметін айтып, сендермен қоштасады. Жарайсыңдар!

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті, қамқор болдыңдар. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды. Демалайық.

Мектептің әдіскері: Шүкрат
Э. Қуасымқожа

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Шығармашылық:
Құстың балапаны
24.02.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға көктемде жылы жақтан қайтып келетін жыл құстарының балапандауы туралы мәліметтер беру; құстардың жалпы дене құрылысы жөнінде білімдерді тиянақтау. Құс балапанының маркермен салынған сұлбасын ермексаз бөліктерімен толтыруға үйрету; сары ермексаз кесегінен ұсақ бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, балапан сұлбасына жапсырып, басу тәсілдерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл- ойды дамыту. Балалардың көктем мезгіліндегі өзгерістерге, құстардың тіршілігіне деген зеректігін қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "кесектен үзіп алдым", " кесектен жұлып алдым", "жағып жапсырдым", "балапанның денесіне", "үлпілдеген", "мамықтай", "құстың балапаны" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалық амалдарды көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздігінен мүсіндеу, жасалған мүсін үшін мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Балаларға құстардың көктемде шықылдап, шулап жатқанын білдіретін әуенжазбасы қосылады.

– Балалар, қандай тамаша! Бұл нелердің дыбыстары? Иә. Құстардың дыбыстары.

– Бұл құстар неге шулайды екен? Кім біледі? Құстар көктем мезгілін қарсы алып жатыр.

1.2. Көркем сөз. "Жыл құстары сәлемін беріп ..".

Жыл құсы көктемге сәлемін беріп,
Ұшады аспанның аясына,
Ұсақ-түйек құрттарды теріп, Асығып
қонады ұясына.

Не бар ұяда? Жұмыртқалар,
Шығады кезек балапандар.
Балапандар отырады ұяда жалықпай,

Балапандар денесі – үлпілдек мамықтар.

– Балалар, құстар көктемде ұяларына жұмыртқа басады, балапандайды.

– Балалар, кейбір жұмыртқалардан әлі де балапан шықпаған, сондықтан біз балапандардың жұмыртқалардан шығуына көмектесейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға құстың сары балапанының суреті көрсетіледі. Балапан сызбасының үстінен ермексаздан үзіліп немесе жұлынып алынған бөліктері басылған.

– Балалар, мынау не? Иә. Бұл – құстың балапаны. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

– Құстың балапанында не бар? Кім айтады?

Көрсеткішті қолдану.

– Балапанда басы, денесі, құйрығы бар. Жарайсың, Ескендір.

– Басында не бар? Иә. Тұмсығы, көзі бар. Жарайсың, Айдана.

– Балалар, балапанның үстінде не бар? Иә. Бұл қауырсындар емес, бұл мамықтар. Қайтала, Дидар. Жақсы.

– Балапанның үсті мамықпен қапталған. Қайталамыз.

– Балапанның денесі үлпілдек. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қандай тамаша жұмыстар!

– Бүгін сендер не істедіңдер? Иә. Ермексазды балапанның сұлбасына жапсырдық. Жарайсың, Ардақ.

– Балалар, сендердің балапандарың өте әдемі шықты. Мамықтары үлпілдек.

– Міне, қаншама сап-сары балапан шықты! Балапандар өсіп, жаз бойы бізге әдемі ән салып береді.

– Бүгін оқу қызметінде сендер зерек, тиянақты балалар болдыңдар.

Жарайсыңдар. Демалайық.

Мектептің әдіскері: *Нұржан*
Э. Қуанышқызы

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Піспенан

09.03.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дөңгелек піспенан (печенье) үлгілерімен таныстыру, дөңгелек пішінді безендіру амалдарын көрсету, нан өнімдері жөнінде ұғымдарды тиянақтау. Дөңгелек пішін сұлбасын дөңгелек бөлітермен безендіру амалдарымен таныстыру, дөңгелектің шеттері мен ортасына белгілі бөлшектерді

кезекпен орналастыру техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, дамыту. Балалардың сәндік өнер үлгілеріне деген қызығушылықтарын қалыптастыру, үйлесімділікке, әдептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "үстіге", "төменге", "солға", "оңға", "ортаға", "арасына", "піспенан" (печенье) сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалар амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Гажайып сәт.

Иығына сөмкесін іліп, бір қолына піспенан (печенье) ұстап, қалғанын жерге шашып алған, көңілсіз Дананың суреті көрсетіледі.

– Сәлеметсің бе, Дана! Сен қайдан келе жатырсың? Дана:

– Сәлеметсіңдер ме! Мен қонақтан келе жатырмын. Сендерге көптеген осындай піспенанды сарқытқа алып келдім.

– Міне, менің сөмкем. Қап, қандай өкінішті, піспенаным үгітіліп қалыпты. Жерге шашылып қалды.

Педагог:

- Қап, әттеген-ай, Дана, піспенаның үгітіліп қалыпты. Сөмкеңде бүтін піспенан қалмапты.
- Балалар, Данаға піспенан пісіріп, көңілін көтерейікші

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Піспенан". Піспенан

ұннан азық,
Беті оның болса да жазық,
Толады түрлі оюларға, Тәтті
балдай балаларға.

Піспенанды илейді ұннан. Пісіреді пеште,
ол да нан. Бауырсақтай ыстық жемейді
оны,

Піспенанды суығанда жеген жақсы.

- Балалар, піспенан – нан өнімі, оны аяқ астына тастауға, жерге шашуға болмайды. Қайталаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Піспенан"

Балаларға шеттері мен ортасы безендірілген дөңгелек пішіннің сұлбасы көрсетіледі. Дөңгелек бөлшектер әртүрлі бейнелермен әшекейленген. Бөлшектер (жұлдызша, гүл, жапырақ, күн) бірнеше топтамалар болып ұсынылады.

- Балалар, мынау не? Иә. Бұл – піспенан.
- Піспенанның пішіндері неге ұқсайды? Иә. Олар дөңгелекке ұқсайды. – Піспенанның қай жерлері безендірілген? Иә. Шеттері мен ортасы.
- Піспенанның шеттеріндегі дөңгелектер бір-біріне тиістіріліп жатыр ма? Жоқ.



2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

– Балалар, менің алдымда көптеген бір-біріне ұқсас және ұқсамайтын оюлардың бөлшектері бар.

Біреуінде жұлдызша, біреуінде жапырақ, басқа біреуінде күн немесе гүл бар.

– Мен безендіруді шеттерден бастаймын. Мен жапырақтарды таңдаймын. Бірінші оюды үстіңгі шетке жапсырамын ... Екінші оюды төменге жапсырамын ... Үшінші оюды сол жаққа, төртіншіні оң жаққа.

– Міне, менде төрт ою жапсырылды.

– Енді мен гүлдерді аламын. Бір гүлден жапырақтардың араларына жапсырамын. Уақытты үнемдеу мақсатында бөлшектерді алдын-ала желімдеп қою керек.

– Балалар, ал мынау (көрсету) – піспенанның ортасы. Ортасына күн оюын жапсырамын.

– Міне, менде піспенан бар. Сендер де Данаға піспенан пісіріп, әдемілеп безендіріп беріңдер.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау. – Балалар, бүгін бізде қонақта кім болды?

– Дана бізге неге келді? Иә. Ол бізге піспенан әкелу үшін келді. – Піспенанды неден илейді? Иә. Ұннан.

– Балалар сендердің піспенандарың бірдей ме? Неге?

– Оюлары әртүрлі. Сәния, сен оюларды қай жерлерге жапсырдың? Жарайсың.

Кейіпкемен қоштасу.

– Қараңдар, балалар, Дана сендердің піспенандарыңды сөмкесіне толтырып алыпты, сендерге де қалды.

Көмектерің үшін рақмет айтады. Осыдан бастап ол піспенанды жерге шашпайды. Адамның еңбегін қадірлеу керек. Қайталаймыз.

Дана:

– Балалар, сау болыңдар! – дейді.

– Балалар, сендер ұқыпты, шыдамды, зерек болдыңдар. Жұмыстарыңды таза орындап шықтыңдар. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды. Демалайық.

Мектептің әдіскері: Нұржан
Э. Қуасымов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Үш аюдың шелектері

13.04.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Заттардың өлшем қасиеттеріне сүйеніп, үлкеннен кішкентайға қарай бір бағытта қатар орналастыруға үйрету; кескіндердің шеттерін желімдеу техникасын жетілдіру; ойлау, танымдық қызығушылықтар қабілеттерін арттыру, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың адам мен табиғат тіршілігінде болып жатқан өзгерістерге деген зеректігін, байқағыштығын қалыптастыру; еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "үлкен шелек", "орташа шелек", "кішкентай шелек", "майлықпен басамын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалар амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Аюлардың аяқтарын баяу басқандарын білдіретін әуенжазбасы естіледі.

– Балалар, тыңдап отырсаңдар, бізге бүгін қонаққа біреу келе жатқан сияқты.

Кіріспе әңгімелесу.

– Сәлеметсіңдер ме, аюлар!

– Біздің балалар кішкентай болса да, шелектерді жасап беруге дайын. Иә, ғой, балалар?

– Балалар, аюлардың денелері бірдей ме? Бірдей емес. – Мына үлкені – әке аю.

– Мына орташасы – ана аю.

– Мына кішкентайы – қонжық. – Самат,
қайтала. Жарайсың.

– Осы үш аюға үш: үлкен, орташа, кішкентай шелектерді жасап берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балаларға көлемі үш түрлі (солдан оңға қарай – үлкен, орташа, кішкентай) бір қатарға тізіп жапсырылған үш шелектің үлгісі көрсетіледі. Әрбір шелек бөшке, гүл және көбелек белгісімен безендірілген.

– Балалар, мына суретте нені көріп отырсындар? Иә, бұл – шелектер.

– Шелектер бірдей ме? Балалар, шелектердің көлемдері қандай? Жақсы, үлкен, орташа, кішкентай.
(Көрсеткішпен көрсетіп отыру)

– Балалар, шелектер бір-біріне тағы да несімен ұқсамайды? – Иә. Үлкен – күлгін, орташа – сары, кішкентай – қызыл.

– Бибігүл, сен тағы да ұқсамайтын белгілерді таптың ба? Иә. Суреттері ұқсамайды.
Жарайсың.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың әрқайсысына төменде түзу сызық салынған ақ қағаз беті беріледі. Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады. Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "үлкен шелек", "орташа шелек", "кішкентай шелек", "майлықпен басамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмысты таза жасау әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, сендер бүгін көп жұмыс жасадыңдар. Қандай жұмыс екен? Иә. Шелектерді жапсырдыңдар.

– Томирис, сен қанша шелек жапсырдың? Үш шелек. Тамаша. – Серік, сенде шелектер бірдей болды ма? Қандай? Жарайсың.

– Балалар, аюлар алқапқа шығып желектер мен гүлдерге көп су құйып, баптап күтті. Енді еңбек еткен жерде не болды екенін көрейікші.

Мектептің әдіскері: Шүкеш
Э. Қуасымов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Танк

27.04.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға Отан қорғаушылар туралы жалпы ұғым беру, әскери көліктер құрылысының негізгі ерекшелігімен таныстыру; танкінің дайын сызбаның сұлбасын ермексазбен басу амалдарын көрсету. Ермексазды есіп, дөңгелектеп дайын танкі сұлбасына жапсырып, толық қанды танк көлігін жасап шығару амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, көз мөлшерін дамыту, ақыл-ой мүмкіндіктерін жетілдіру. Балалардың Отанға деген сүйіспеншілік негіздерін қалыптастыру, зеректікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "жалпақтаймын", "шынжыр", "дөңгелектер", "басы", "аузы" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, бейнероликті көрсету, суретті көрсету, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт. Ақтөс

келеді.

– Сәлеметсің бе, Ақтөс! Ақтөс:

– Сәлеметсіз бе!

Педагог:

– Сен бірдеңені іздеп жүрген сияқтысың.

1.2. Көркем сөз. Дина Ахметова. "Танк". Танк – бұл жай көлік емес,
Күнде жолдарда жүрмес. Танк
таумен жүреді, Танк суда жүзеді.

Танк тек қана ұшпайды, Парашютпен
түсіп, айдайды, Себебі ол әскери көлік,
Отан қорғаушы көлік.

– Балалар, Ақтөс күшік танкіні іздеп кетпесін деп, біз бүгін оған көптеген танкілер жасап берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Танк".

Балаларға қатты қағазға салынған танкінің қарапайым суреті көрсетіледі. Танкінің басы, аузы, шынжыры, дөңгелектері бар.

– Балалар, бұл не? Иә. Бұл – танк.

– Ажара, танк жай көлік пе? Жүк машинасы ма? Танк – әскери көлік. Жарайсың. – Танкіде не бар? (Көрсеткішті қолдану). Иә, басы, шынжыры, аузы, дөңгелектері бар. Дұрыс айтасың, Асқар.

– Балалар, танкінің түсі қандай? Иә. Танкінің түсі жасыл болады. Жарайсыңдар. – Танкінің түсі жасыл, өйткені ол шегіртке сияқты жасырынып жүреді, шегіртке сияқты барлық жолсыз жерде жүре береді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау. – Балалар, бүгін сендерге қиын болды ма? Нені жасадыңдар?

– Танкіні не үшін жасадық? Иә. Ақтөс, басқа іздерді іздеп, жоғалып кетпесің деп.

Кейіпкермен қоштасу.

– Балалар, Ақтөс күшік құйрығымен бұлғап тұр ... Өте қуанышты. Сендер жасаған танкілердің іздерін зерттейді.

Ақтөс күшік:

– Сау болыңдар! – деп айтады.

– Балалар, Ақтөс қана емес, мен де өте қуаныштымын, біздің танкілеріміз мықты дөңгелектерімен тез жүретін болады. Сендер жасаған танк біздің Отанымызды қорғайды.

– Рақмет сендерге. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды.

*Мектептің әдіскері: Шүкеш
Э. Қуасымқызы*

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Шығармашылық:

Көк қанатты көбелек

11.05.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды көбелек жәндігі бейнесімен таныстыру, көбелектің тіршілігі жөнінде мәліметтер беру; жәндіктердің табиғаттағы орны туралы баяндау. Көбелектің қанаттары сұлбасының үстінен дайын дөңгелектерді жапсыру техникасын жетілдіру; дөңгелектердің түстері мен көлемдеріне карап, үлкенін, оның үстінен кішкентай дөңгелекті орналастыру тәртібін ұстануға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түстерді, көлемдерін ажырату, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың эстетикалық талғамдарының, әсемдікті бағалау қабілетінің негіздерін қалау; байқағыштыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үлкен дөңгелек", "кішкентай дөңгелек", "майлықпен басамын", "кішкентайын үлкенінің үстіне", "көбелек" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

– Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келеді ғой деймін. Оны білу жұмбақты шешіп көріңдер.

Көркем сөз. Жұмбақ жасыру. "Көбелек". Қанаттарын қағады,

Бірақ құсқа жатпайды. Түстері оттай жанады, "Кемпірқосақ" деп айтпайды.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу "Көбелек".

Балаларға көбелек бейнесі көрсетіледі. Көбелектің қанаттарының ұштарына дөңгелек пішінді оюлар жапсырылған: үлкеннің үстінде кішкентай дөңгелек.

- Балалар, мынау не? Мынау – көбелек. Дұрыс айтасың, Альмира.
- Оның көбелек екенін қалай білдің? Жарайсың. Себебі қанаттары бар.
- Балалар, көбелектің түсі бірыңғай ма? Қандай түстерді көріп отырсыңдар? Жарайсыңдар.
- Балалар, көбелектің оюлары бар ма? Қандай оюлар? Иә. Бұл – дөңгелектер. – Дөңгелектердің көлемі бірдей ме? Үлкен, кішкентай көбелектер. (Көрсеткіштерді қолдану) Жарайсыңдар.

2.2. Өздік жұмыс.

Әрбір балаға қағазға салынған көбелектің қанаттарында оюлары жоқ сұлбасы үлестіріледі. Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жапсырдың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады. Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "үлкен дөңгелек", "кішкентай дөңгелек", "майлықпен басамын", "кішкентайын үлкенінің үстіне", "көбелек".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмысты таза жасау әдебін айтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау. – Балалар, байқадыңдар ма, қаншама көп жұмыс жасадық?

- Бүгін не істедік? Көбелекке оюларды жапсырдық. Дұрыс айтасың, Еркежан.
 - Керім, көбелектің оюларын сен қалай жапсырдың? Үлкеннің үстіне кішкентай дөңгелекті жапсырдың. Жарайсың.
 - Айсұлтан, көбелекте қандай түстер болды? Ұмытып қалсаңдар, бейнероликті соңына дейін көрейік. Басынан бастайық.
- Бейнеролик ұзақ емес, сондықтан балалар үшін жеңіл қабылданады.

Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Кусайымов

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Әлеумет:
"Отбасы" ойыны
07.09.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға отбасы ұғымын түсіндіру, отбасы мүшелерінің отбасы құрамындағы атқаратын әрекеттерін пысықтау, отбасыда құралдарды қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-қиялын жетілдіру.

Балалардың отбасына деген сүйіспеншіліктерін қалыптастыру, үлкенге құрмет қағидаларының негіздерін қалау, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Отбасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "үйретіңізші", "көрсетіңізші", "ойнайықшы", "кім ата-ананы тыңдап, оларға бағыну керек" сияқты сөздер мен фразаларды енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, пантомима ойын-жаттығу, сөздік жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Отбасының суреті көрсетіледі.

– Балалар, бұл кімдер? Иә, бір сөзбен айтқанда, бұл – отбасы. Қайталаймыз.

Көркем сөз. "Отбасы деген ..."

Отбасы деген жылы ошақ, Жылы
құшақтарымен баурайды. Үнемі
жаныңда, сені қоршап, Жүрекке
махаббат сыйлайды.

Отбасы деген атаң, әжең,
Ата-анаң. Оларға сен өте ұқсайсың.
Отбасыда ағаң сенің және әпкең,
Іні-бауырың да бар, онымен ойнайсың.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін?" пантомима жаттығуы.

Балалар ортағашақырылады.

Отбасы мүшелерінің әрекеттеріне қатысты суреттер топтамасы қолданылады: балға мен шеге, теледидар, нан дүкені, жіптер мен біздер, кастрөл мен ожау, торт, балмұздақ, шаңсорғыш, сыпырғыш, су құйғыш пен үй өсімдік, шәйнек пенкесе, су құбыры астына қойылған ыдыстағы алмалар, сөредегі ойыншықтар, шамды бұрап жатқан қолғаптағы қолдар.

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Отбасы".

– Балалар, мынау біздің үйіміз, Қамбар – атасы, Дария – әжесі, Сырым – әкесі, Самал – анасы ... Міне, отбасыда қаншама балалар бар екен ...

– Балалар, өз ойыншықтарың мен заттарыңды алып, әрекеттер жасауға болады. Педагог ойын барысында балаларға сұрақтар қойып, жауаптарын тыңдап жүреді.

"Сен, кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды кімге көрсетесің?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Самал не істеді?" – деп сұрауға болады.

Педагогтің өзі отбасы мүшелерінің бірі болып, кез келген баланың қасына барып, кейіпкер тарапынан сүйемелдеуші сұрақтар қояды. Мысалы: "Ата, Сіз не істеп жатырсыз?", "Ана, Сіз маған (балаларға) не пісіріп бересіз?", "Әмір, мен де сенімен ойнайыншы ... Маған қандай ойыншық бересің?"

Отбасы мүшелерін сомдаған балаларға, мына сияқты өтінімдерді айтып, әрекеттер жасатуға болады: "Дария әжей, маған бөкебайды тоқуды үйретіңізші", "Сырым әке, маған шегені қалай қағуды көрсетіңізші", "Қайрат, ойыншықпен қалай ойнайсың,

көрсетші."

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек. Ойынның соңында балаларға заттар мен ойыншықтарды өз орындарына салып қоюға уақыт беріледі. Құралдар мен ойыншықтардың тезжиналуы үшін, бірнеше қорапшалар үлестіріледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, қандай тамаша ойын ойнадық! Солай ма?

– Қандай ойын ойнадық? Иә. "Отбасы" ойынын ойнадық.

– Қарлығаш, балалар неге үлкендердің тілін алу керек? Иә. Үлкендер көп біледі.

Үлкендер кішкентайларды үйретеді. Жақсы.

– Балалар, бүгін сендер белсенді, ұйымшыл болдыңдар. Үлкендердің тілін алдыңдар, көпке үйрендіңдер. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектептің әрістелімі: Шұбар
Ә. Құрманғалиев

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Әлеумет:

"Наубайхана" ойыны

21.09.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға наубайхана жөнінде түсінік беру, наубайшы мамандығымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру. Балалардың "Наубайхана" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісі қабілетін жетілдіру. Балаларды ересектің бегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Наубайхана" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға нан өнімдерінің атауларын, "наубайшы" сөзін, "ұннан нан илейді" сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қарым-қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суреттер серияларын көрсету.

Балаларды жарты шеңберге шақырып, тақпақты еске түсіру, барлығына бірге айтқызу.

Көркем сөз.

Еркежан Әжей сүт құйылған мөлдір ыдысты ұстап тұр. Көгалда, әжейдің ағыжағында сиыр тұр.

Еркежан әжей Таң
атпай тұрды, Таң
атпай тұрды,
Сиырын сауды

Еркежан Әжей ұнға жұмыртқа жарып, қамыр илегелі жатыр. Үстел үстінде ұн, жұмыртқа, тұз тұр.

Еркежан әжей
Нан қамырын иледі,
Нан қамырын иледі,
Ыдысқа салды.

Еркежан Әжей тоқаштар салынған табақшаны ұстап тұр. Үстел үстінде шәйнек, кеселер, қант, кәмпиттер тұр.

Еркежан әжей
Тоқаш пісірді,
Тоқаш пісірді,
Ұнтақты септі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Ойын мазмұны туралы келісу, рөлдерді бөлу.

- Балалар, "Наубайхана" ойынын ойнау үшін, біз осы ойында нені жасайтынымызды есте сақтауымыз керек.
- Біріншіден, кім наубайшы болғысы келеді?
- Наубайшы болу үшін біз алжапқыш пен қалпақты киіп алуымыз керек. Балаларға атрибуттарды киіп алуға мүмкіндік беріледі.
- Тағы да біз не істеуіміз керек? Қандай нан өнімдерін пісіретінімізді ойлауымыз керек.

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Наубайхана".

- Балалар, мынау біздің наубайханамыз.
 - Балалар, сендер кімсіңдер? Иә. Наубайшысыңдар. Жақсы.
 - Алдарыңда өзерің таңдаған суреттерге қарап, иленіп қойылған қамырлардан, ұнататын нан өнімін илеп көресіңдер.
 - Қанекей, наубайшы ағамызға көптеген нан өнімдерін жасасып, пешке салайық. Педагог ойын барысында балаларға сұрақ қойып, жауаптарын тыңдайды.
- Балаларды бір-біріне сұрақ қоюға және жауаптарын тыңдауға үйретеді. "Сен,

кімсің? "Сен істеп жатырсың?", "Жасағаныңды қайда саласың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Егер, кез келген бала өз қимылын түсіндіре алмаса, жанындағы баладан: "Асланне істеді?" – деп сұрауға болады.

Педагог алжапқыш пен қалпақ киіп алып, наубайшы болғысы келгені туралы ниетін білдіреді, кез келген балаға көмекшіі сұрақтар қояды. Мысалы: "Наубайшы, Сіз не істеп жатырсыз?", "Наубайшы, осы тоқашты Сіз қалай иледіңіз? Көрсетіңізші", "Құсни, мен де сенімен ойнайыншы ... Мен қандай өнімді жасайын?"

Әрбір баланың қимылдарын, сұрақ қойғандарын, жауап бергендерін мақтап, қолдау керек. Өнімдер үлгілері жасалғаннан кейін балаларға жайпақ табақша немесе тақтайша ұсынылады.

– Балалар, қамырларыңнан нан өнімдерін жасапсыңдар, қанекей, барлығымыз осы табақшаға тізейік.

– Балалар, табақшаға не үшін салып, тізіп жатырмыз? Иә. Пешке салу үшін. Жақсы.

– Пеште мына қамырларға не болады? Иә. Олар піседі. Жарайсыңдар. Ойын аяқталғанда өз жұмыс орындарын тазалауға мүмкіндік беріледі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, сендер қандай тамаша өнімдер жасап шықтыңдар!

– Бүгін сендер кім болдыңдар? Наубайшы болдық.

– Наубайшы болып, не істедіңдер? Айтыңдаршы. Жарайсыңдар.

– Осы өнімдерді жеуге бола ма? Неге? Өнімдерді қайда пісіреді?

– Шолпан, сен кімге көмектестің? Жарайсың.

– Балалар, бүгін сендер еңбекқор, ұқыпты болдыңдар. Көптеген адамдар сендердің өнімдеріңді сатып алып жейді, алғыстарын айтады. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Құсайынов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Әлеумет:

"Құстар фермасы" ойыны

19.10.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру, құс күтушісінің еңбегімен таныстыру, үй құстарының атауларын пысықтау, ойын ережелерін түсіндіру.

Балалардың құс фермасына қатысты ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым өтінімдерді орындау, жауап беру үлгілерін игерту, тілдік және эмоционалдық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын ұстану дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін жетілдіру.

Балалардың үй құстарын аялау сезімдерін қалыптастыру, адам еңбегін құрметтеуге, ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Құстар фермасы" сөзінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "құс күтуші", "үй құстарын күтеді", "жем шашады", "жұмыртқалар әкеледі" сияқты сөз тіркестерін енгізіп, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Үй құстарының дыбыстары естіледі.

– Бұл ненің дыбыстары?

– Жыл құстарының барлығы жылы жаққа ұшып кетті ... Бұл қандай құстар?

Көркем сөз. Жұмбақ жасыру.

Басында қызыл айдары бар, Өзі сондай мазасыз.

Таң атпай ерте тұрады, Ұйқы бермей, оятады:

Ку-ка-ре-ку!

– Иә. Бұл — қораз. Қораздың жанында тауық пен балапандары жүреді. Жақсы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Ойынға қажеттіні таңдайық" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Құстар фермасына қажет құралдар мен атрибуттарды өзге заттардың арасынан бөліп алуға үйрету.

Шарты. Фермада қажет құралдарды, атрибуттарды атап, не үшін қажет болғанын айту шарт.

Барысы.

Ойынды өткізгенде құралдардың ойыншық және жасанды нысандары қолданылады.

Заттық суреттер: тауықтың балапаны, қораз, тауық, аққу, торғай, алжапқыш, бас орамалы, жұмыртқа, табақшада жем, мөлдір табақшада су, балмұздақ, ит, мөлдір ыдыста су.

– Балалар, біз, "Құс фермасы" ойынын ойнамас бұрын, осы ойында қандай құралдарды қолдану қажетін және қандай құстарды күтетінімізді анықтап алайық.

– Ол үшін мен паннода тізіп қойған суреттер арасынан артық суреттерді алып тастаймыз. Ойынға қажеті бар суреттерді ғана алып қалайық.

Тақтаға кезекпен шыққан кез келген бала ойынға қажеті жоқ суретті тауып, алып тастап жатады.

– Темірбек, сен неге иттің (т.б.) суретін алып тастадың? Итті біз құс фермасында күтеміз бе? Жоқ. Ит құс емес.

– Зарина, аққу мен торғайды неге алып тастадың? Иә. Олар үй құстары емес.

– Асылбек, неге балмұздақты, сүтті бермейміз? Иә. Құстар сүт ішпейді.

Жарайсындар, балалар.

2.2. Сергіту сәті. "Құстар, құстар, келіңдер".

– Құстар, құстар, келіңдер,

Жемді шоқып, теріңдер.

Жемді шоқып, тойсандар,

Бізге ән салып беріңдер.

Балалар педагогтің шақыруымен ортаға шығады да қолдарын екі жаққа сермеп жүріп, алаң ортасындағы кілемге отырып жемді "шоқиды", саусақтарымен жерді соққылап, "тоқ-тоқ-тоқ" деп орындарынан тұрып, қолдарын бұлғайды да қайта орындарына отырады.

– Балалар, біз тағы бір жаттығуға дайындалып алдық.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Құс фермасы". Жарайсыңдар.

– Құс фермасында қандай құстар болды? Жарайсыңдар.

– Құс фермасында оларды қалай күтеді? Құстарға қандай қорек береді? Жем шашады.

– Құстарды не үшін күтеді? Иә. Үй құстары пайда әкеледі. Жұмыртқа басады.

Жарайсыңдар.

– Жемді кімдер шашады? Құс күтушілер жем шашады. Тамаша. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Шүкрат
Э. Куандықов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Әлеумет:

"Кітапхана" ойыны

16.11.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды кітапханашының мамандығымен таныстыру, кітапхана жөнінде мағлұмат беру, ойын және кітапхана ережелерін түсіндіру. Балалардың кітапхана ойынында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу, сыпайылық ережелерін ұстану іскерлігін қалыптастыру, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды әдептілікке, қоғамдық тәртіпті ұстануға, кітап арқылы ертегілер мен тақпақтар әлеміне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Кітапхана", "кітапханашы" сөздерінің мағынасын түсіндіру, белсенді сөздік қорға "сәлеметсіз бе", "рақмет", "сау болыңыз", "қош келдіңдер", "кітап бар ма?" сияқты сөздерді, фразаларды айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, кіріспе әңгімелесу, суретті көрсету, көркем сөз, ойын- жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайыптарды білдіретін әуенжазбасы қосылады.

Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, бүгін біз қай жерге барамыз? Қалай ойлайсыңдар?

Балалардың көңілін кітаптар сөрелеріне аудару.

– Балалар, бұның барлығы не? Иә. Бұлар – кітаптар.

– Кітаптар қайда тұр? Сөрелерде тұр. Жарайсыңдар.

– Бір кітап па? Иә. Көп кітап. Дұрыс.

– Бұндай көп кітап не үшін жиналған? Бұл дүкен бе екен?

– Балалар, бұл – кітапхана. Кітапхана – кітаптар сақталатын үй. Кітапхана.

Қайталаймыз. Кітапхана ненің үйі? Иә. Кітаптардың үйі. Жақсы.

Әңгімелесу мазмұны қысқа және қарапайым формада құрастырылуы мүмкін, бұл жағдай педагогтің шеберлігіне, балалардың дайындығына байналысты.

1.2. Көркем сөз. "Кітаптарда не бар?"

Кітаптарда не бар? Ғажайыптар. Кітаптың

беттері қатар-қатар. Шақырады оқуға

ертегілер,

Суретке салынған кейіпкерлер. Ата,

әжені, немересін,

Ертегі жолында кездестіресің, Қу

түлкіні, бауырсақты, қоянды.

Үйшіктен қашқан көп аңдарды.

Әріптерді оқуды үйренгенше,

Әңгімелейік ертегілерді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Кітапханада не бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Кітапханада болатын кітапханашы, оқырман тараптарды анықтау, атауларын пысықтау.

Шарты. Кітапханада қызмет жасайтын және қызмет алатын адамдарды ажырату шарт.

Барысы.

Үстелге бірнеше топтама болып, жұқа және қалың, үлкен және кішкентай кітаптар жиналады.

Кітап сөрелерінде бір-екі кітап тұрады.

Қорапшаның ішінде түрлі-түсті реңдерге боялған "оқырман карточкалары" жатады.

Карточкалар бір реңнің түсіне жұп-жұп болып жатады. Карточкалар жұптарының саны балалардың толық санынан, кем дегенде 3-тен 2 бөлікті алу керек. Балалар, қазір біз кітапханада қандай құралдар қажет екенін анықтаймыз.

– Мынау не? Иә. Кітаптар. Осы кітаптарды бір-бірден сөреге тізе қойыңдар.

Орындарыңа отырыңдар. Жарайсыңдар.

Педагог кітаптардың қатарларын өзі түзейді.

– Енді оқырмандарға қажет екі бірдей түсті карточкалар қажет. Мына қорапшада барлығы араласып кетіпті.

Педагог үлкен үстел бетіне немесе кілем үстіне араласқан карточкаларды жаяды.

– Сендерге тапсырма: сендер оқырман боласыңдар. Ол үшін әрқайсың карточкаларды жұптарға жинап беріңдер.

Әрбір бала, мысалы, өзіне екі қызыл, екі көгілдір сияқты карточкалар жұптарын жинап

алады.

Карточкаларды жинайтын қорапша көлденең тақтайшамен бөлінеді.

– Балалар, сендер карточкалардың жұптарын дұрыс таптыңдар. Енді мына екіге бөлінген қорапшаның екі жағына салып беріңдер ... Тамаша.

– Балалар, мына қорапша кітапханашыда болады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Кітапхана" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Кітапханада кім болдық? Оқырман болдық?

– Бізге кітапты кім берді? Иә. Кітапты кітапханашы берді. Жақсы.

– Сендер кітапханада қандай болу керек екенін түсіндіңдер ме?

– Қандай ережелерді сақтау керек?

– Тыныш болу керек, ақырын сөйлеу керек, кітаптың бетін бүктемеу керек.

Жарайсыңдар! Барлық ережені сақтадыңдар.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендердің ұқыпты, әдепті балалар болғандарыңды көрдім. Ата-аналарыңа сендерді мақтаймын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э.Құсайынов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Әлеумет:

"Үй құрылысы" ойыны

30.11.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылысшы мамандығымен, құрылыс материалдары мен құрылысшыға қажет құралдармен таныстыру, үй құрылысының барысы жөнінде мағлұмат беру. Балалардың құрылыс ойыны барысында ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу іскерлігін қалыптастыру, тілді, зейінді, есте сақтау, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге, достыққа, еңбекшілдікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Құрылыс", "құрылысшы" сөздерінің мағынасын түсіндіру; белсенді сөздік қорға "балға", "қалақша", "ара", "құрылысшы" сияқты сөздерді және "кірпіштерді қаладым", "кірпішті берші" фразаларын айтқызып, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суретті көрсету, көркем сөз, бейнероликті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретті көрсету.

Нұр-Сұлтан қаласының көрінісі көрсетіледі. Суретте зәулім үйлер, мұнара, жасыл ағаштар бар.

-Балалар, мына суретте не салынғанын танып отырсыңдар ма?

Көркем сөз. Астана

– бас қалам, Атауы –

Нұр-Сұлтан.Жайнай
бер әлемге,Асқақтап
төрінде.

– Мынандай зәулім үйлер мен мұнара қалай пайда болатынын көрейікші.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Құрылысшыға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Үй құрылысында қолданатын құралдар мен заттар топтамасын, атауларын пысықтау, құрылысшының жұмыс аясын анықтау.

Шарты. Құрылыс материалдарын айту, бір-бірінен ажырату, құрылысшының әрекеттерін тану шарт.

Барысы.

Балаладың алдына кілемге түрлі заттар, құрылыс және басқа материалдары (суреттері) жайылады.

– Балалар, мына заттардың арасынан сендер тек құрылысқа қажет материалдарды табасыңдар, үстелге жинап қоясыңдар. Мұқият болайық. Заттар немесе суреттер топтамасы: пластик құрылыс материалдарының түрлері (текше, призма, кірпіш, білеу), құрылысшының каскасы, құрылысшының алшапқышы, қолғаптары, қалағы, балға, ара, қайшы, тарак, айна, фонендоскоп, ақ халат. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Үй құрылысы".

– Балалар, сендердің құрылысты жасай білетіндеріңді көріп, құрылысқа тағы да жаңа материалды қосуды ұсынамын.

Балалар осы ойында сөздік қатынастарға көп түспесе де, топта құрылысшы екенін сезініп, жағымды эмоцияларға бөленеді.

Егер кейбір балалардың құрылыстарында олқылықтар болып жатса, жанындағы баладан сұрауға болады.

– Асқар, саған қандай материал керек?

– Балжан, сенде кірпіш бар ма? Асқарға кірпішті бересің бе?

– Асқар, Балжаннан кірпішті қалай сұрайсың? Жарайсыңдар

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Үй құрылысы" ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Үй салғанда кім болдық? Құрылысшы болдық? Жарайсыңдар.

– Қандай құралдарды қолдандыңдар? Жарайсыңдар.

– Балалар, бүгін, оқу қызметінде сендер еңбекшіл, тиянақты, бір-біріңе дос болдыңдар. Сендерді, нағыз құрылысшы деп мақтан тұтамын. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Ойын кешкі уақыттарда жалғасады.

Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Куандықов

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Әлеумет:

"Ойыншықтар дүкені" ойыны

14.12.2021

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға дүкендегі ойыншықтардың атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру.

Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, шағын және топтық қарым-қатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды сыпайылыққа, ұйымшылдыққа, еңбекті құрметтеу негіздеріне тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорға ойындағы сұрақ үлгілерін, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қарым-қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайып, Жаңа жылдың келуін белдіретін көңілді әуенжазбасы қосылады.
– Балалар, бұл әдемі әуен не туралы болуы мүмкін?

1.2. Көркем сөз.

Әлемде әртүрлі дүкендер бар, "Жеміс-көгөніс" дүкені, "Жиһаздар", Киімдер сататын, ыдыстар.

Ал бізге керегі ойыншықтар.

– Балалар, бүгін біз "Ойыншықтар" дүкені ойынын ойнайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Таңбалауыштармен алмасайық?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушы мен сатып алушы араларында тауар алмасу жүйесін орнату, бірдей суреттерді табуға жаттықтыру.

Шарты. Көлемі бөлек, бірақ суреті бірдей суреттерді тауып, алмасу әрекетін жасау шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге әртүрлі материалдан (ағаш, пластик, резеңке) жасалған ойыншықтар қолданылады.

Нақтылы ойыншықтар болмаса, сол ойыншықтардың суреттері ұсынылады.

Ойыншықтардың сатылуын дәлелдейтін таңбалауыштардың жұптары қолданылады.

Мысалы, аю, қуыршақ, тиін, қоян, доп, т.б.

– Балалар, мына дүкенде қандай ойыншықтар сатылады? Жарайсыңдар. Балалар жауаптарын айтады.

– Қазір біз таңбалауыштармен ойнаймыз. Ол үшін барлықтарың мына үстелде жатқан таңбалауыштардың бірін таңдап аласыңдар.

– Балалар, барлығың да белгі бойынша қолды жоғары көтеріп алаңға шығасыңдар, дәл сендердегі сияқты таңбалауышы бар баланы тауып аласыңдар.

– Егер таңбалауыштарың бірдей болса, қол ұстасып тоқтап тұрасыңдар. Үстелде әрбір суреттің екі данасы, өзге таңбалауыштармен араласып жатады. Ойын уақыт жеткілікті болса, тағы да ойнатылады.

– Балалар, жұптарыңды көрсетіңдер. Жарайсыңдар.

– Қараңдар, сендер таңбалауыштармен алмасып, қалаған ойыншықтарды бір- біріннен сатып алдыңдар.

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету.

"Ойыншықтар" дүкені.

Педагог таңбалауыштардың бір жұп данасын ғана қалдырады, қалған балаларға қосымша таңбалауыштарды үлестіреді.

Таңбалауыштар саны, ойыншықтар санына сай жұп болуы тиіс. Сатушы болып өзге бала да ойнауы мүмкін. Балалар өздері қалаған таңбалауыштарды алып, сатушының алдына барады. Ойыншықтарды сұрайды. Сатушы таңбалауышты көрсе ғана ойыншықты береді.

Ойында "сатушы" мен "сатып алушылар" таңбалауыштарды ойыншықтарға алмасады. Ойынның аяғында балалар өз орындарына отырғанда, "сатушыдан" балалардың одан қандай ойыншықтардың сатып алғанын сұрауға болады. "Сатушы" ойыншықтарды айтып шығады.

Соңында "сатушының" еңбегі мақталады.

– Әлия, жарайсың! Міне, қаншама көп ойыншықтарды сатып үлгердің. Әмиянің таңбалауыштарға толып тұр екен.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық?

– "Ойыншықтар" дүкені ойынын ойнадық. Жарайсыңдар.

– Ойында не істедік? Иә. Ойыншықтарды сатып алдық. Сатушыдан кім нені сатып алды? Жарайсыңдар.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендер сыпайы, әдепті бала болдыңдар. Аяз атаның қалдырып кеткен ойыншықтары барлығыңда да бар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Жүмбақ
Э. Қуасибақылова

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Әлеумет:

"Шаштараз" ойыны

01.02.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға шаштараз мамандығы жөнінде мәлімет беру, шаштараздың құралдарымен, қолдану қажеттіліктерімен таныстыру; әдептілік ережелерін түсіндіру. Балалардың шаштараз мамандығы аясында ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, шағын және топтық арақатынастарға түсе білу, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін жетілдіру. Балаларды ересектің еңбегін құрметтеуге баулу, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын "шаштараз", "тұтынушы", "мамандық", "отырыңыз", "шашты қиямын", "шашты буамын" сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, көркем сөз, суретті көрсету, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1.

Көркем сөз. Дина Ахметова. Жұмбақты жасыру. "Шаштараз".

Оның қолы жылдам жүреді,
Біресе тарақ, біресе қайшы.
Шашты таза жуып береді,
Шаш үлгісін қарайықшы.
– Балалар, мен не туралы жұмбақты оқыдым?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Шаштаразға не керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Шаштаразға қажет құралдардың атауларын пысықтау. Шарты.

Шаштараздың құралын атап, оның қажеттілігін айту шарт. Барысы.

Әрбір бала құралды қолға алып, оның аталуын, қажеттілігін айтады.

Ойынды өткізгенде құралдар не олардың суреттері қолданылады.

Заттық суреттер: иық жапқыш, тарақ, сусабын, шашты бұйралау жабдығы, қайшы, фен, айна, алжапқыш, сүлгі, шаш қыстырғыш, резеңке, бантик, жасандышаш (париктер).

– Балалар, шаштараздың жұмысына қандай құралдар қажет?

– Шаштараз қандай құралдарды және қалай қолданатынын біліп алайық.

"Шаштаразға не қажет?" атты ойынды ойнайық.

– Балалар, әрқайсың, мына құралдардың бірін қолға алып атап, қолдану қажеттілігі туралы айтасыңдар. Мысалы, Альмира, мынау не? Не үшін керек?

– Мынау – тарақ. Тарақпен шаш тарайды.

– Мынау – қайшы. Қайшымен шаш қияды.

– Мынау – иық жапқыш. Оны иыққа жабады.

Ойын жүйесі жылдам өткізілуі үшін, басқа уақыттарда балаларға айтқызуға болады.

– Жарайсындар балалар.

2.2. Сергіту сәті. "Шаштараз"

Шаштаразда қайшы бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштаразда тарақ бар. (шапалақтау, марш басу)

Тарайды, қияды. (екі қолмен тарағанды және қиғанды көрсету) Тарап,
тарап, қияды.

Шаштаразда сабын бар, (шапалақтау, марш басу)

Шаштаразда сүлгі бар. (шапалақтау, марш басу) Жуады,
жуады, (екі қолмен шашты жуғанды көрсету)

Кептіреді, буады (қолдарды сілкі, жұдырықтарға жинау)

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін мақтау.

– Балалар, Шаштараз деген кім?

– Балалар, кім шаштараз болды? Шаштараз болып, қандай құралдарды қолдандыңдар? Жарайсындар.

– Балалар, кім тұтынушы болды? Тұтынушы болғанда, сендерге не жасады? Жарайсындар.

Балалардың аттары жеке аталып, жауаптары қабылданады.

– Сендерге не ұнады? Шаштараз болу ұнады ма? Тұтынушы болу ұнады ма?

– Балалар, бүгінгі оқу қызметінде сендердің әдепті тұтынушы, еңбекқор шаштараз болғандарыңды көрдім. Тамаша ойнадық.

Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э. Құсқариева

Орта жас тобы

Вариативті компонент -Әлеумет: "Техника дүкені" ойыны

15.02.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға тұрмыстық техниканың адам тұрмысына қажеті жөнінде мағлұматтар беру, тұрмыстық техника үлгілерін пысықтау. Балалардың "Техника дүкені" ойыны желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, қатынастарда қарапайым сұрақ қою, жауап беру үлгілерін игерту, ережелерді ұстану дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларды техника үлгілерін ұқыпты ұстауға баулу, зеректікке, әдептілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балалардың белсенді сөздік қорын тұрмыстық техника атаулары мен әдептілікті білдіретін сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, затты зерттеу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ұялы телефон, тоназытқыш, шаңсорғыштың дыбыстары шығады.

– Балалар, мына дыбыстарды сендер білесіңдер ғой? Балалар ойларын айтады.

Біз қай жерге келгенімізді тағы да көрсетейін. Тақпақты тыңдаңдар.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Тұрмыстық техника".

Біздің үйде, ешкім жоқта,

Көмекшілер тұрмай тоқтап,

Бөлмелерде жұмыс істейді,
Бірақ мүлдем үндемейді.
Кешке келсе ата-ана,
Суытылған сүт пен айран.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Не үшін керек?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Тұрмыстық техника үлгілерінің атауларын пысықтау, қажетін анықтау.

Шарты. Кез келген тұрмыстық техниканы атау, қажетін айту шарт.

Барысы.

Балалардың алдына панноға үйде адамға "көмекші" болатын, түрлі техникалардың суреттері ілінеді.

– Балалар, "Техника" дүкенінде түрлі техника сатылады.

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Техника" дүкені.

Педагог ойынға таңбалауыштардың бір жұп данасын ғана қалдырады.

Сатушы орнында өзге бала да болуы мүмкін. Балалар өздері қалаған таңбалауыштарды алып, сатушының алдына барады, техника үлгілерін сұрайды. Сатушы таңбалауышты көрсе ғана техника үлгісін береді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсыңдар.

– Нені сатып алдыңдар?

Бірнеше баланың жауабын тыңдау.

– Балалар, қараңдаршы, қаншама техниканы сатып алдыңдар. Енді, үйлеріңде көмекшілер көбейеді. Ата-аналарың өте қуанатын болады.

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті болдыңдар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э. Құсайымова

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Әлеумет:

"Киімдер дүкені" ойыны

01.03.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға киім дүкеніндегі киім үлгілерінің атауларын пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін, маусымға сай киіну тәртібін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ересек арқылы шағын жәнетоптық қарапайым қатынастарға түсу үлгілерін игерту, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.

Балаларды сыпайылыққа, ұқыптылыққа, еңбекті құрметтеу негіздерін тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорға ойындағы сұрақ үлгілерін, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көңіл шеңбері, ғажайып сәт, көркем сөз, суретті көрсету, ойын-жаттығу, сергітусәті, іс-тәжірибе жаттығуы, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Алақай! Көктем келді!" жаттығуы.

Жаттығуды балаларды алаңға шығарып, шеңберде жасату. Бірғақты, темпі орташа әуенжазбасы қосылады.

– Алақай! Алақай! (шапалақтау)

Бізге келді көктем-ай! (алақандарды, саусақтарын жоғарыға қаратып, бұрмалау) Аулаға шығайық, (саусақтарды еркін қимылдату)

Тамшыларға қарайық. (шапалақтау)

Тамшылар көп тамады, (саусақтармен тізеге қағу)

Шалшықтарға ағады. (алақандарды бос сілкіу) Алақай!

Алақай! (шапалақтау)

Бізге келді көктем-ай! (алақандарды, саусақтарын жоғарыға қаратып, бұрмалау)

– Жарайсыңдар, балалар!

– Орындарымызға отырайық.

Жаттығу сөздері балалар үшін таныс болуы керек, оқу қызметінен тыс уақыттақайталап жүруге болады.

Уақытты үнемдеу мақсатында, бірінші шумақ жолдарын оқып, жаттығудыаяқтауға болады.

1.2. Ғажайып сәт.

Балаларға бос киім ілгіштер көрсетіледі.

– Балалар, мынау нелер? Мынау – киім ілгіштер. Киім ілгіштер қай жерде керек? Мынау заттарды қайдан көрдіңдер?

Екі ұзын жолда ілгіштерде киім үлгілерінің ілініп тұрғаны туралы суреткөрсетіледі.

– Балалар, сендер дұрыс таптыңдар. Мынау – киімдер.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Таңбалауыштармен алмасайық?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Сатушы мен сатып алушы араларында тауар алмасу жүйесін орнату, бірдей суреттерді табуға жаттықтыру.

Шарты. Көлемі бөлек, бірақ суреті бірдей суреттерді тауып, алмасу әрекетін жасау шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге киімдердің бірнеше түрлері қолданылады. Қуыршақтарға киімдер немесе киімдердің суреттері ұсынылады.

Киімдердің сатылуын дәлелдейтін таңбалауыштардың жұптары қолданылады: көйлек, футболка, жейде, майка, белдемше, шалбар, свитер, тон, күртеше, бөкебай.

– Балалар, мынау дүкенде қандай ойыншықтар сатылады? Жарайсыңдар. Балалар жауаптарын айтады.

– Балалар, қазір біз таңбалауыштармен ойнаймыз. Ол үшін барлықтарың мынау үстелде жатқан таңбалауыштардың бірін таңдап аласыңдар.

– Барлығың да қолдағы таңбалауыштарды биік ұстап, белгі бойынша алаңғашығып, дәл сондай таңбалауышы бар баланы тауып аласыңдар.

– Егер таңбалауыштарың бірдей болса, қол ұстасып тоқтап тұрасыңдар. Үстелде әрбір суреттің екі данасы, өзге таңбалауыштармен арыластырылып жатады.

Ойын уақыт жеткілікті болса, тағы да ойнатылады.

– Балалар, жұптарыңды көрсетіңдер. Жарайсыңдар.

– Қараңдар, сендер таңбалауыштармен алмасып, бір-біріңнен сатып алдыңдар.

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету.

"Киімдер дүкені".

Балалар үшін бірнеше дүкендер бұрыштары ұйымдастырылады.

Балалардың бір-екеуі сатушы болып шығады.

Киімдер үлгілерінің топтамалары жеткілікті болуы тиіс.

Балалардың өзара диалогтары мен ойындар желісінің басталуын, ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог балаларды аралап, қосымшасұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар әдептілік ережелерін, әрекеттер сипатын, ойын жүйесін реттеу үшін қолданылады.

Сұрақтардың үлгілері мына сияқты болады: "Сатып алушыдан киімді қалай сұрайсың?", "Мынау киім саған не үшін керек?", "Киімді неге ауыстырасың?", "Сатып алушыға не



дейміз?"

Балаларға киіндіруге қуыршақтар мен қол-аяқтары бар ойыншық жануарлар ұсынылады.

"Сатушының" алдына "сатып алушы" болып та баруға болады.

Ойын аяқталған жағдайда, киімдер мен ойыншықтарды орнына салып, жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсыңдар.

– Нені сатып алдыңдар?

Бірнеше баланың жауабын тыңдау.

– Балалар, қараңдаршы, сендер қаншама қуыршақтарға киімдер сатып алдыңдар. Үйде және далаға киетін киімдер екен.

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті болдыңдар. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Құсайынов

Орта жас тобы

Вариативті компонент - Әлеумет:

"Жиһаз дүкені" ойыны

15.03.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға жиһаз дүкеніндегі жиһаз түрлерінің атауларын, қажеттерін пысықтау, сатушының қызметі жөнінде түсініктерін тиянақтау, дүкендегі сыпайылық ережелерін түсіндіру. Балалардың "сатушы" мен "сатып алушы" рөлінде ойын желісіне түсу іскерлігін қалыптастыру, ойын шартын, желісін ұстану дағдыларын қалыптастыру, өз қалауын сөзбен жеткізу қабелітен қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, сыпайылыққа, тәртіптілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Белсенді сөздік қорды, жиһаз түрлерінің атауларын айтқызып, жетілдіру, өтінімді білдіретін сөздер мен фразаларды қолдануға үйрету, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнеорликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, ойын-жаттығу, сергіту сәті, өздік ойын әрекеттері, қатынасқа түсу үлгілерін көрсету, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Зәулім үйдің салынып жатқаны туралы бейнеролик көрсетіледі.

– Балалар, қараңдар! Мында не болып жатыр? Иә. Үй салынып жатыр. Жарайсыңдар.

1.2. Көркем сөз. Дина Ахметова. "Пәтер". Пәтердің іші

бос болса,

Жиһаздарға толтырамыз. Отыратын

жер болса, Қонақтарды шақырамыз.

– Пәтерлерді немен толтырамыз? – Иә.

Жиһазбен толтырамыз.

– Жиһазды қайдан алуға болады?



2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Жиһаздар не үшін қажет?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Балаларға жиһаздар түрлерін пысықтау, олардың қажетін анықтау. Шарты. Кез келген жиһазды атап, оның қажетін қарапайым түрде түсіндіру шарт.

Барысы.

Балалар жиһаздар түрлерін атап, қажетін түсіндіреді.

Ол үшін жиһаз түрлерінің заттық суреттері де қолданылады: диван, үстел, орындық, шкаф, төсек, кресло, теледидар, шәйнек.

Соңғы екі суретті балалар түсіндіру барысында топтан бөлек алып тастайды, жиһазға жатпайтындарын анықтайды.

Балалар кезекпен шақырылады.

– Мынау – төсек. Төсек үстіне жатып ұйықтау үшін керек. Төсек жатын бөлмеге қойылады.

– Мынау – диван (кресло). Диван адам отыру үшін керек. Диван қонақ үйге қойылады.

– Мынау – үстел. Үстел тағамдарды қою үшін керек. Үстел қонақ үйге, асүйге қойылады.

– Мынау – шкаф. Шкаф киімдерді салу үшін керек. Шкаф кіре беріске, жатын бөлмеге қойылады.

– Жарайсыңдар, балалар.

2.4. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жиһаз дүкені".

Балалар үшін бір-екі дүкендер бұрыштары ұйымдастырылады. Балалардың бір-екеуі сатушы болып шығады.

Киімдер үлгілерінің топтамалары жеткілікті болуы тиіс.

Балалардың өзара диалогтары мен ойындар желісінің басталуын, ары қарай жалғастырылуын қамтамасыз ету үшін, педагог қосымша сұрақтар қойып жатады.

Сұрақтар әдептілік ережелерін, әрекеттер сипатын, ойын жүйесін реттеу үшін қолданылады.

Сұрақтар үлгілері мына сияқты болады: "Сатушыға не дейсің?", "Мынау жиһаз не үшін керек?", "Таңбалауышыңда қандай сурет бар?"

"Сатушының" алдына "сатып алушы" болып та баруға болады.

Ойын аяқталғанда заттарды, ойыншықтарды орнына салып, жинауды бақылау керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Жарайсыңдар. – Нені сатып алдыңдар?

Бірнеше баланың жауабын тыңдау.

– Балалар, бүгін сендер ұқыпты, әдепті болдыңдар. Үйлерің жиһазға толады, қонақты шақыруға болады. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.



Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Қуасибақыұлы

Орта жас тобы
Вариативті компонент - Әлеумет:

"Жол қозғалысы" ойыны

17.05.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін кеңейту; жол жүру ережесінің жаяу жүргіншіге қатысты тараптарымен таныстыру; жүргізуші мен жаяу жүргіншіге қатысты қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын меңгерту; жол қозғалысының қарапайым белгілерімен таныстыру. Балалардың сөздік қорын ойын барысында молайту; жүргізуші мен жаяу жүргінші, жол полициясы рөлдерін сомдауда шығармашылық іскерліктерін қалыптастыру; жол қозғалысының қарапайым белгілерін есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.

Балаларды қоғамдық тәртіпке бағынуға және тәртіп ережелерін бұлжытпай орындауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жаяу жүргінші", "жүргізуші", "полиция", "бағдаршам", "жүргінші жолағы", "полиция ысқырығы", "жол ережесі" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Әңгіме, бейнебаян көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгіме, ойынға дайындық, іскерлік ойын, қимыл жаттығуы, шығармашылық әрекет, рефлексия, ғажайып сәт, ойын барысын пысықтау және қорытындылау.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликті көрсету.

Жол қозғалысы туралы бейнероликті және суреті көрсетіледі.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Бағдаршамдар ұйықтамайды."

Бағдаршамдар ұйықтамайды,
Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір
қарасаң — қып-қызыл,
Екі десе — сап-сары.
Тоқтай тұрсаң — жап-жасыл. Көзі
көп, біреу басы.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

- Жол қозғалысы бейнеролигі жабылмай, тоқтатылып тұрады.
- Балалар, мына көшедегі қозғалыста нелер бар?
- Иә. Көліктер бар. Жақсы. Олар қайда жүріп жатыр? Олар жолда жүріп жатыр.
- Балалар, көліктерді жүргізушілер айдайды. Жүргізушілер. Қайталайық.
Жарайсыңдар.
- Көліктердің жолы кең, жалпақ. Көліктер тез жүреді.
- Көліктерден басқа кімдер бар екен? Бұлар – жүргіншілер. Қайталаймыз.
Жарайсыңдар. Жүргіншілер қайда жүріп жатыр?
- Жүргіншілер жаяужолда (тротуар) және жол ортасындағы жүргінші
жолағында жүріп жатыр. Қайталаймыз, жауаяжол және жүргінші жолағы.
Жарайсыңдар.
- Жүргіншінің жолы тар, жіңішке.
- Балалар, есте сақтаңдар! Көлік жол үстінде жүреді, жүргінші жаяужолда немесе
ала жолақта жүреді.
- Балалар, жүргіншілер мен көліктер неге бөлек жүреді? Жүргіншіні көлік басып
кетпеуі керек.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Көшеде не бар?" ойын-жаттығуы.

Мақсаты. Көшедегі жол қозғалысына қатысушыларды анықтау, жол ережелерін
пысықтау.

Шарты. Жол қозғалысына қатысушы тараптардың қозғалыс орындарын ажырату,
бағдаршамның қажетін айту шарт.

Барысы.

Ойынды өткізуге құралдар немесе құралдардың суреттері қолданылады.

- Балалар, "Жол қозғалысы" ойынын ойнау үшін, сендер көше жолында
кездеспейтін бейнелерді бөлек алып тастайсыңдар.

Заттық суреттер: полиция ысқырығы, бағдаршам, жүргінші жолағы, жүк машинасы,
жеңіл машина, мотоцикл, автобус, жүргінші бала, жүргінші ата, қасқыр, кеме, ұшақ,
күшік, доп, дауылпаз.

- Сымбат, қандай суреттерді таңдадық? Айтып көр: полиция ысқырығы, бағдаршам,



жүргінші жолағы, жүк машинасы, жеңіл машина, мотоцикл, автобус, жүргінші бала, жүргінші ата, күшік.

Ойынды ойнату үшін балалардың жол қозғалысы ережелері жөнінде жалпы білімдері болуы тиіс. Ойын барысында білімді пысықтау маңызды.

Уақыт жеткілікті болса, осындай сұрақтар да қоюға болады: "Қасқырды, кемеңі, ұшақты неге алмадыңдар?"

Ойынның алдында ауқымды жұмыстар жасалынуы тиіс, сонда балалардың сұрақтарға жауап беру, жаттығуларды орындау жылдамдығы жоғары болады.

– Балалар, неге допты алып тастадыңдар? Иә. Доппен жолда ойнауға болмайды.

Жарайсыңдар!

2.2. Өздік ойын әрекеттері және қатынасқа түсу үлгілерін көрсету. "Жол қозғалысы."

Ойын алдында кейбір балалар қалташаларын алмастыруы мүмкін. "Жүргінші" болған балалар қолдарына ойыншықтарын алып жүреді. "Жүргізуші" балалар рөлдерін ауыстырады.

Ойын басталуы мен барысы педагог тарапынан реттеліп, түзетіліп отырады. Түстерді ауыстыру балалар үшін екі түрлі қимылдарды орындау болып саналады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Мақтау, оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, біз бүгін қандай ойынды ойнадық? Иә. "Жол қозғалысы" ойыны.

Жарайсыңдар.

– Сендер бүгін кім болдыңдар? Иә. Жүргінші, жүргізуші болдыңдар.

– Жүргіншілер не істедіңдер? Жүргізушілер не істедіңдер? Жарайсыңдар.

– Балалар, жол ережесін біреу бұзды ма? Бұзбады. Неге? Иә. Бағдаршамның түсіне қарадық? Жарайсыңдар.

– Балалар, бүгін сендер жол ережелерін сақтадыңдар, мұқият, тәртіпті болдыңдар. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

1.1. Дәптермен жұмыс.

2. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсыңдар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар! Саяхатымызқызықты болды.

- Бүгін біз қай санмен және цифрмен таныстық? 4 санымен және цифрымен таныстық.

- 4 саны неге ұқсайды? 4 саны орындыққа, жалауға ұқсайтынын айтты.

Рефлексия.

Педагог тақтаға себетті іледі.

- Егерде бүгінгі оқу қызметі көңілімнен шықты десеңдер, онда мына себетке саңырауқұлақтар, көңілімнен шықпады десеңдер жаңғақ салыңдар.



*Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э. Құсайынов*

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Көңілді саяхат 13.10.2021

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 4 санымен және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"4 саны", "4 цифры", "Тиындарды тамақтандыр", "жаңғақ", "станция", "саяхат", "төңкерілген орындық" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Тиындарды тамақтандыр", сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Паравоз, станция "Жаттығу", тиындар, жаңғақтар, 1 ден 4-ке дейінгі сандар суреттері, 4 санына байланысты суреттер, себет, "Апта күндері" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, саңырауқұлақтар, жаңғақтар суреттері, дидактикалық ойынға байланысты үлестірмелі материалдар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

3. КІРІСПЕ БӨЛІМ

3.1. Шаттық шеңбері.

"Ақ тілек"

Педагог балаларды шеңберге жинап, бір-біріне тілек айтуды өтінеді. Балалар



бір-біріне тілектер айтады. Жағымды көңіл-күй сыйлайды. Үстелді жағалайотырады.

3.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, менімен бірге саяхатқа шыққыларын келеді ме? Иә. Олай болса бәрімізменің соңымнан қатар болып тұрамыз.

- Енді, паровоз болып, саяхатқа кеттік.

4. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

4.1. - Балалар, біз бірінші станцияға келіп тоқтадық.

Бірінші станция.

"Жаттығу".

Станция "Жаттығу"

- Біраз математикаға байланысты жаттығулар орындап алайық.

- Балалар, өткен оқу қызметтерінде қандай сандармен таныстық?

- 2 санының алдында қандай сан бар? Ал, 3 санының соңында қандай сан бар?

- Ал, 3 санынан кейін қандай сан бар? Иә, дұрыс айтасыңдар, 4 саны.

- Жарайсыңдар!

- Ал, енді паровозға отырамыз. Әрі қарай жолға шығамыз
Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Міне, балалар. Екінші станцияға келдік.

- Екінші станцияда бізге тиындарды қоректендіру керек.

Дидактикалық ойын: "Тиындарды тамақтандыр"

Педагог тақтаға 3 тиын қойылады (әрбіреуінде 1-3-ке дейінгі цифрлар қойылған)

Педагог баланы тақтаның жанына шақырып, тиынға жаңғақ беруді ұсынады.

- Балалар, тақтада барлығы неше тиын, неше жаңғақ? Барлығы 3 тиын, 3 жаңғақ.

Педагог тақтаға тағы бір тиынды іледі.

- Тақтада неше тиын болды? 4 тиын болды. Дұрыс айтасыңдар



Балалар педагогпен бірге ауада 4 цифрын жазады.

4.2. Жұмбақ жасыру.

Орындықты төңкердік,

Оны "бестен" кем көрдік.

Ол қай сан?

- Иә, 4 саны.

Педагог балаларға интербелсенді тақтадан сурет көрсетеді.

- Балалар, осы сурет ішінде қандай заттар 4 санына ұқсайды.

4.3. Дидактикалық ойын "Тәтті алмалар"

- Балалар, сендердің алдыларында екі бөлікке бөлінген алмалар жатыр. Әралманың ортасында дәндері бар.

- Айман, қарашы, сенің қолындағы алмада неше дән бар? Иә, үш дән бар. Демекүш санын қыстырғышпен алмаға қыстырасын.

4.4. Дәптермен жұмыс.

5. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсыңдар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар! Саяхатымызқызықты болды.

- Бүгін біз қай санмен және цифрмен таныстық? 4 санымен және цифрымен таныстық.

- 4 саны неге ұқсайды? 4 саны орындыққа, жалауға ұқсайтынын айтты.

Рефлексия.

Педагог тақтаға себетті іледі.

- Егерде бүгінгі оқу қызметі көңілімнен шықты десеңдер, онда мына себетке саңырауқұлақтар, көңілімнен шықпады десеңдер жаңғақ салыңдар.



Мектептің директоры: Шүкеш
Э. Куандықова

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері 27.10.2021

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ашу және бес көлемдегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

"Көрші сандар", "Көршілерін тап", "Көршілерін ата" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсету, "Көршілерін ата", "Сандарды ретімен қой", "Кезекке тұр" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, жұмбақ жасыру, оқу қызметін пысықтау, кейіпкерлермен қоштасу, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, үйлер, цифрлармен белгіленген үйлер, ертегі кейіпкерлері, дәрігер Айболит, аңдар

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Жарайсың!" белгілері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері. Жарқырап

күнде ашылды

- Иә, балалар. Дұрыс таптыңдар. Алан мен Дананың тағы бір сүйікті ертегі кейіпкері дәрігер Айболит екен.

Педагог тақтаға дәрігер Айболит және одан алыстау әр жерге аңдардың суретін іледі. (түлкі, түйе, қасқыр, арыстан, қоян

- Қарандаршы, дәрігер Айболитке емделу үшін қанша аң келді? Бір түлкі, бір түйе, бір қасқыр, бір арыстан, бір қоян.

- Барлығы қанша аң? Тақтадағы аңдарды санайды, барлығы бес аң.

- Балалар, әр келген аң ең бірінші болып дәрігер Айболитке қаралғысы келеді екен.

- Қалай ойлайсыңдар, дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Балалардың еркін жауаптары.



- Дәрігер Айболит аңдарға кезекке тұруды ұсынды.

2.6. Дидактикалық ойын: "Кезекке тұр"

Педагог балаларға аңдар естеріне сақтау үшін аңдарды кезекке тұрғызуды ұсынады.

- Қоян өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки көмектесіп жіберіңдерші. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.

- Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты.



Мектептің директоры: Шүкеев
Э. Куандықов

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері 27.10.2021

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ашу және бес көлемдегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

"Көрші сандар", "Көршілерін тап", "Көршілерін ата" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсету, "Көршілерін ата", "Сандарды ретімен қой", "Кезекке тұр" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, жұмбақ жасыру, оқу қызметін пысықтау, кейіпкерлермен қоштасу, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, үйлер, цифрлармен белгіленген үйлер, ертегі кейіпкерлері, дәрігер Айболит, аңдар

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Жарайсың!" белгілері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері. Жарқырап

күнде ашылды

- Иә, балалар. Дұрыс таптыңдар. Алан мен Дананың тағы бір сүйікті ертегі кейіпкері дәрігер Айболит екен.

Педагог тақтаға дәрігер Айболит және одан алыстау әр жерге аңдардың суретін іледі. (түлкі, түйе, қасқыр, арыстан, қоян

- Қарандаршы, дәрігер Айболитке емделу үшін қанша аң келді? Бір түлкі, бір түйе, бір қасқыр, бір арыстан, бір қоян.

- Барлығы қанша аң? Тақтадағы аңдарды санайды, барлығы бес аң.

- Балалар, әр келген аң ең бірінші болып дәрігер Айболитке қаралғысы келеді екен.

- Қалай ойлайсыңдар, дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Балалардың еркін жауаптары.



- Дәрігер Айболит аңдарға кезекке тұруды ұсынды.

2.6. Дидактикалық ойын: "Кезекке тұр"

Педагог балаларға аңдар естеріне сақтау үшін аңдарды кезекке тұрғызуды ұсынады.

- Қоян өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки көмектесіп жіберіңдерші. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.

- Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты.



Мектептің әдіскері: Шүкеш
Э. Куандықова

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Уақыт түсінігі 22.12

2021

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

"Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн", "Кеше", "Бүгін" сөздерін пайалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Жалғастыр", "Өз орнына қой", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Апта күндері" тапсырма жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер, доп, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, "Апта күндері" тапсырма жаттығуына байланысты сурет.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР


Бала санына байланысты ұйықтап жатқан, қол жуған, тамақ ішкен, теледидар көрген бала суреттері, әртүрлі түсті дөңгелектер, тәулік бөліктеріне қатысты әртүрлі іс-әрекеттер көрсетілген суреттер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырады. Шаттық шеңбері.

Күнім күліп арайлы, Тереземнен
қарайды. Достарыммен шеңберге,
Тұрғанымды қалайды.



1.2. Жұмбақ жасыру. Қар мұз

еріп, су көбейіп, Сай салаға

толады.

Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек

басады. (Көктем)

Қойының толы жеміске, Көк

майсалы еңісте. Көбелек қуып

ойнайтын,

Қай мезгіл деп ойлайсың. (Жаз)

Жапырақты бояды, Атырапты

бояды. Бояп - бояп барлығын

Сап - сары ғып қояды. (Күз)

Аяз қысып, Өрнек

сызып,

Терезені торлайды. Қарға

омбығып, Бет домбығып,

Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс)

- Сонымен, көктем, жаз, күз, қыс, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз? Жыл мезгілдері деп айтамыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Жалғастыр"

Бұл ойынды доппен ойнау түрінде өткізуге болады. Педагог қысқа сөз тіркесін айтып, допты лақтырады. Доп тиген балаға тиісті уақытты айтуды ұсынады. Мысалы:

- Біз серуенге..... бардық. Біз серуенге күндіз бардық. - Біз..... сурет саламыз. Біз ертең сурет саламыз.

2.2. Сұрақ-жаттығу ойыны:

- Күндіз күн шықса, түнде не көрінеді? Түнде ай көрінеді.

- Балабақшаға таңертең келіп, үйге қашан қайтамыз? Үйге кешке қайтамыз. - Кеше сәрсенбі болса, бүгін қай күн? Бүгін бейсенбі.

- Музыка оқу қызметі қашан болды? Музыка оқу қызметі кеше болды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Өз орнына қой"

Педагог әр балаға іс-әрекеттер бейнеленген суреттер таратады.(ұйықтап жатқан бала, теледидар көрген бала, тамақ ішіп отырған бала, қол жуып тұрған бала суреті) Балалар суретке мұқият қарайды және рет-ретімен қояды. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.

Ұйықтап жатқан бала-түн. Қол жуған
бала-таңертең. Тамақ ішкен бала-түс
мезгілі.

Теледидар көрген бала-кеш мезгілі.

2.5. "Апта күндері" тапсырма жаттығуы.

Педагог балаларға апта күндерін білдіретін түрлі-түсті дөңгелектер таратады.

Балалар музыка бойынша жүгіріп, тоқтаған кезде апта күндерінің орналасу тәртібімен сапқа тұрады.

2.6. Педагог оқу қызметін пысықтау мақсатында балаларға тәулік бөліктері және соған сәйкес іс-әрекеттер көрсетілген суреттерді үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерінің атауларын атайды және соған сәйкес суреттерді жапсырады

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін не туралы айттық? Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарымен таныстық.

- Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарын бір сөзбен қалай айтамыз? Тәулік бөліктері деп айтамыз.

- Балалар, сендер тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар! - Жарайсындар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері "Өзімді-өзім сақтаймын".

Кәнеки, шеңберге тұрып, бір-бірімізге, туыстарымызға және жер бетіндегі барлық адамдарға шын жүректен зор денсаулық тілейік.

Өзімді-өзім жақтаймын,

Денсаулықты сақтаймын.

Жүректен жылы соншама, Тілейміз
саулық баршаға!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.



Мектептің әдіскері: *Түркі*
Э. Қуанышқызы

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Тапсырмаларды орындаймыз 26.01.2022

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендірудегі дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын дамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Тура санаймыз", "Кері санаймыз", "Сан мен цифрды сәйкестендір", "Тәулік бөліктер", "Таң", "Күн", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, "Сәйкестендір", "Қаңқыз үстіндегі нүктелер", "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан сурет көрсету, хатты оқу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Себет, тапсырмалар жазылған ұлпақарлар, нүктелері бар қаңқыз суреттері, 1,2,3,4,5 сандары, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, хат.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суреттер, қаламдар, тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ



1.1. Педагог:

- Балалар, бес саусағымызды көрсетеміз.
- Қане, бес саусақтың атын атайық. Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.
- Иә, сендердің бүгінгі көңіл-күйлерінде осы бес саусақтай болу керек.

Педагог кенеттен үстелдің астынан себет алып шығады.

- Балалар, бұл себет қайдан шықты екен?
- Себеттің ішінде ұлпа қарлар бар екен.

Педагог ұлпақарларды алып қарайды да, балаларға:

- Қараңдаршы, әр ұлпа қарларда тапсырмалар жасырынып тұр. Балалар қызығушылық танытады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суретті таратып береді. Балалар әрбір тіктөртбұрыштағы кеселердің санына сәйкес цифрларды бастырып жазады.

2.2. "Қаңқыз үстіндегі нүктелер" дидактикалық ойыны.

Педагог тақтаға үстіндегі нүктелер саны әртүрлі қаңқыздардың суретін іледі.

Педагог бір баланы қасына шақырып, қаңқыздарды санауды ұсынады. Кейін екінші баланы шақырып кері санау керектігін айтады.

- Балалар, сонымен қаңқыздардың саны нешеу болды? Бесеу. Жақсы.

Педагог қасына бір баланы шақырады.

- Рүстем, келе ғой.

Бір қаңқызды көрсетіп, оның үстіндегі нүктелерді санап, нүктелер санына сәйкессан мен цифрды сәйкестендіру керектігін айтады.

2.3. "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкаларды үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерін атайдыжәне соған сәйкес суреттерді сәйкестендіреді

1.1. "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкаларды үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерін атайдыжәне соған сәйкес суреттерді сәйкестендіреді



Мектебімізді әзірлеуші: Шүкеев
Э. Қуасымов

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Қызыл телпекке көмектесейік 09.03.2022

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін, қол моторикасын жетілдіру; адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Қасқыр", "Аю", "Түлкі", "Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Шаршы", "Үшбұрыш", "Сандар", "Тура санаймыз", "Кері санаймыз" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Ғажайып қап", "Дәл осындай пішіндітап", "Санды санау", "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Қызыл телпек, қасқыр, аю, түлкі, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, 1-ден 5-ке дейінгі сандар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, геометриялық пішіндер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты.
Жарқырады күніміз.
Жарқырайды даламыз.
Қайырлы таң, Қайырлы
күн, балалар!

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог қонаққа Қызыл телпектің келгенін айтады.

- Балалар, Қызыл телпекпен амандасайық. Сәлеметсің бе, Қызыл телпек!
- Қызыл телпекпен бірге саяхатқа шығуға қалай қарайсыңдар? Балалар қызығушылық танытады.
- Балалар, Қызыл телпек апасына өзі пісірген бәліштерін апару керектігін айтыпжатыр.
- Ал, Қызыл телпектің апасы қайда тұрады? Орманның екінші жағында тұрады.Иә.
- Ал, орманда жануарлар мекен етеді.
- Біз, Қызыл телпекке жолдағы кедергілерден өтуге көмектесеміз бе? Балаларқуана келіседі.

Педагог балаларға әрбір ормандағы ағаштың түбінде аңдардың отырғанын ескертіп, тапсырманы орындағанда кедергіден өтетінін айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу

Қызыл Телпек жолда келе жатып, шыршаның жанынан өтіп бара жатқанда алдынан қасқыр шыққанын, егерде оның тапсырмасын орындамаса, Қызыл телпекті жеп қоятынын айтады.

Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.2. Педагог Қызыл телпек балаларға көмектескені үшін рақмет айтқанын айтады.

Ары қарай келе жатқанда аюдың шыққанын, егер тапсырмасын орындамаса, жеп қоятынын айтады. Балалар Қызыл телпекке көмектесуге ынталанады. **Дидактикалық ойын: "Дәл сондай пішінді тап"**

Педагог балалардың алдында үш - төрт түрлі геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар үлестіріп береді. Педагог өзінің карточкасын көрсетеді(немесе атайды,

карточкадағы пішіндерді тізімдейді). Балалар бірдей карточкаларды тауып, оны көтеруі керек.

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.3. Педагог Қызыл телпек балаларға көмектескені үшін рақмет айтқанын айтады.

Ары қарай келе жатқанда аюдың шыққанын, егер тапсырмасын орындамаса, жеп қоятынын айтады. Балалар Қызыл телпекке көмектесуге ынталанады. **Дидактикалық**

ойын: "Дәл сондай пішінді тап"

Педагог балалардың алдында үш - төрт түрлі геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар үлестіріп береді. Педагог өзінің карточкасын көрсетеді (немесе атайды, карточкадағы пішіндерді тізімдейді). Балалар бірдей карточкаларды тауып, оны көтеруі керек.

Қызыл телпек апасының үйіне келсе, құлып тұрғанын, оны ашу үшін, тапсырманы орындау керектігін айтады.

Дидактикалық ойын: "Сиқырлы пішіндер"

Балаларға әр түрлі геометриялық пішіндерден үй құрастыруды ұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Қызыл телпек кедергілерден өтіп, апасына жетеді

Қызыл телпек апасының үйіне келсе, құлып тұрғанын, оны ашу үшін, тапсырманы орындау керектігін айтады.

Дидактикалық ойын: "Сиқырлы пішіндер"

Балаларға әр түрлі геометриялық пішіндерден үй құрастыруды ұсынады.

Мектептің әдіскері: Шүкеев
Э. Қуасымов

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Алан ертең сапарға шығады 30.03.2022

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда уақытты бағдарлай алу; "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын түсіндіретін отырып, оларды ажырата білу дағдыларын дамыту; тәулік бөліктері туралы білімдерін жетілдіретін отырып, оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту; логикалық ойлау қабілеттерін, зейіндерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Скафандр", "Ғарышкерлер мерекесі", "Кеше", "Бүгін", "Ертең", "Дүйсенбі", "Сейсенбі", "Сәрсенбі", "Бейсенбі", "Жұма", "Сенбі", "Жексенбі", "Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан сюжетті суреттер көрсету, дидактикалық ойындар "Бұл қай кезде болады?", "Сиқырлы доп", суретпен жұмыс, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: скафандр киген Алан, ғарыш туралы сурет, сурет салып тұрған, балабақшаға және зообаққа бара жатқан Алан суреттері, "Апта күндері" бейнежазбасы, доп.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелектер, тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер, ағаштың суретін салынған қағаздар, қарындаштар.

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз. Көкке
ұшамын - Ұшқыш болар
баламын. Соңына ерем
Ер ғарышкер ағаның.
(Тұманбай Молдағалиев)

Балалар, қазір көктем мезгілінің нешінші айы? Екінші айы.

- Осы ай қалай аталады? Сәуір айы деп аталады.
- Балалар, сәуір айында бір мереке бар. Ол-ғарышкерлер мерекесі.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа қонақ келгенін айтады.



- Қараңдаршы, топқа Алан келіпті.
- Ол не киіп алған? Скафандр киіп алыпты.
- Балалар, не себепті Алан скафандр киіп алды деп ойлайсыңдар? Балалардыңеркін жауаптары.

Педагог балалардың жауабын толықтыра келе:

- Иә, балалар. Алан ғарышкер болғысы келеді екен.
- Бірақ, ең бірінші ғарышқа ұшу үшін Алан балабақшада алған білімін толықтыру керек.
- Балалар, Аланға білімін толықтыру үшін, сонымен қатар өзіміздің де білімімізді толықтыруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтада сюжетті суреттер көрсетеді

Баланың үш күндегі күн тәртібі бейнеленген.

- Қараңдаршы, суретте кімді көріп тұрсыңдар? Иә, бұл Алан.
- Алан, кеше не істеді? Айта ғой, Мариям. Иә, Алан кеше сурет салды.
- Мансұр сен айтшы. Алан бүгін қайда барды? Алан бүгін балабақшаға барды.
- Ал, Алан ертең не істейді? Алан ертең зообаққа барады.
- Жақсы, жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Бұл қай кезде болады?"

Педагог әр балаға төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелек және тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер үлестіріп береді.

Балалар сюжетті суреттерге байланысты тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелекке орналастырады.

2.3. Суретпен жұмыс.

Педагог балаларға қағазда үш ағаштың суреті салынған қағазды үлестіріп береді.

Ертең ағашта қанша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақтың суретін салу керектігін айтады.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Сиқырлы доп"

Мақсаты: "Кеше, бүгін, ертең" ұғымдарын бекіту.

Шарты:

Педагог балаларға кезек - кезек доп лақтырады. Әр бала "кешкегі", "ертеңгі", "бүгінгі" істеген іс - әрекеттерін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметіне барлықтарың белсене қатыстыңдар!

Жарайсыңдар!

- Алан сендерге алғыс білдіріп жатыр. Қане, барлығымыз Аланмен қоштасайық. Сау бол!

- Балалар, бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпта болды? Уақыт туралы болды.

- Сендер қандай ұғымдарды білесіңдер? "Кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын

білесіндер. Иә. Тамаша!

- Қане, барлығымыз шеңберге тұрайық.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Достар"

Достар бірге жүреміз,

Бірге ойнаймыз,күлеміз.

Бірге балық аулаймыз,

Міне,біздер қандаймыз!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Мектептің әдіскері: Шүбәк
Э. Қуасымов

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қызықты математика: Математика әлеміне саяхат 13.05.2022

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; заттардың қасиеттері-пішіні, шамасытуралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру; оқу қызметін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Үшбұрыш", "Шаршы", "Ойыншықтардүкені", "Ғажайып қап", "Кезек" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Интербелсенді тақтадан сурет көрсету, психогимнастика, әңгімелесу, "Көршілер", "Ғажайып қап", "Геометриялық мозаика" дидактикалық ойындары, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректенжүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көктемгі егістік, дүкен, дүкен сөрелеріндегі ойыншықтар, дүкенде кезекте тұрған балалар суреттері, қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар, геометриялық пішіндер, қарындаштар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог интербелсенді тақтадан көктемде егістікпен айналысып жүрген

адамдардың еңбегін көрсетеді.

- Балалар, қараңдаршы, көктемде адамдар трактормен жер жыртып, еңбектеніпжатыр, көріп тұрсыңдар ма? Қандай керемет!

Балаларға жарты минуттық психогимнастика өткізу мақсатында педагог:

- Күліп көкте күніміз (балалар қолдарын жоғары көтереді),
- Жарасады үніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады),
- Қуат берсін баршаға (балалар қолдарын жанына жібереді).
- Ашық болсын күніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады).

1.2. Педагог:

- Балалар, дүкенге саяхатқа барғыларың келеді ме? Балалар қызығушылық танытады, қуана келіседі.

- Қалай ойлайсыңдар, бұл дүкен қалай аталады? Ойыншықтар дүкені деп аталады.

- Дүкенде қандай ойыншықтар сатылады?

- Сендерде қандай ойыншықтар бар? Балалардың еркін жауаптары.

- Ойыншықтарды сатып алу үшін кезекке тұру керек.

- Санайықшы, неше бала кезекте тұр? Екі бала кезекте тұр.

- Енді, кезекте неше бала тұр? Енді төрт бала кезекте тұр.

- Кезекте кім 4-ші тұр? Дана 4-ші тұр.

- Қараңдаршы, кезекте тұрған балалардың ішінен кімнің бойы ұзын? Аланныңбойы ұзын.

- Жарайсыңдар! Жақсы!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойыңдар.

Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

2.2. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы

Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа екенін айтуды ұсынады. Ұзындығын өлшеу арқылы заттарды салыстырады. Педагог балалардың таңдауларына байланысты сұрақтар қояды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

1.1. Сергіту сәті.

Бір үйде біз нешеуіміз? Кел
санайық екеуіміз. Бас
бармағым - әкем, Балаң
үйрек – шешем, Орган
терек – ағам, Шылдыр
шүмек – мен, Кішкантай
бөек – сен. Бір үйде біз
нешеуіміз? Бір үйде біз
бесеуіміз.

Балалар қимылдарын келтіре отырып, сергіп алады.

1.2. Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика"

Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Балалар, бүгінгі оқу қызметінде не істедік? Иә, сандарды, геометриялық пішіндерді қайталадық.

- Оқу қызметінде біз қандай сандармен таныстық? 1-ден 5-ке дейінгі сандармен таныстық.

- Аймара, 4 санының көршілерін атап берші? Иә, 4 санының көршілері 3 пен 5.

- Ал, 2 санының көршісін кім атайды? 2 санының көршісі 1 мен 3. Жақсы.

- Марғұлан, қандай геометриялық пішіндерді білесің? Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек.

- Балалар, жарайсыңдар! Оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққа құмармыз" Жақсылыққа

құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз. Таза

сәби жүректен, Қабылдаңыз мың

алғыс!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге

айтады.

*Мектепті зерттеу: Нұржан
Э. Қуасымов*

Ересек жас тобы

Вариативті компонент - Қолөнершілер қаласы:

Бірлікболмай тірлік болмас 20.04.2022

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды бірнеше рет бүктеу(оригами) әдісі бойынша орыс халқыныңқызын құрастыруды үйрету; бірлік мерекесі жайлы білімдерін толықтыра отырып, балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға, шығармашылыққа баулу; танымдық қабілеттерін дамыту; сұрақтарға тез жауап беруге, шапшаңдылыққа, өзге ұлт өкілдеріне сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "ұлт өкілдері" , "орыс халқы", "бүктедім", "бірнеше қайтара бүктедім", "өзге ұлт өкілдері", "бірлік", "жапсырдым", "құрастырдым" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, викториналық сұрақтар, дайынөнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Өзге ұлт өкілдерінің суреттері, орыс ұлтының суреті, "Орыс қызы" дайын үлгісі, қағаздан құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, түрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты үрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, дидактикалық ойында қолданылатын өзге ұлт өкілдерінің суреттері, рефлексияда қолданылатын көйлек бейнеленген қағаз.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Қазақстан - бірлік пен татулықтың мекені.

- Балалар, сендер білесіңдер ме? Біздің мемлекетімізде, бір шаңырақ астындан 130-дан артық өзге ұлт өкілдері тұрады. Қазақстанда орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс, кәріс, түрік және т.б. ұлт өкілдері тұрады

- Балалар, 1 мамыр Қазақстан мемлекеті "Қазақстан халықтарының бірлігі күнін" тойлайды.

Мақал мәтел.

"Бірлік болмай тірлік болмас"

- Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балалар өз жауаптарын айтады.

Дұрыс айтасындар. Берекені көздеген ел мерекелі тірлік жасаудан жалықпаған. Жыл сайын атаулы мереке кезінде Қазақстан аумағында тұрып жатқан 130-дан астам ұлт пен ұлыс өкілдері киелі қара шаңырақта тату-тәтті, береке мен бірлікте, бейбітшілік пен ынтымақта өмір сүріп жатқандығын тойлайды.

1.2. Суретпен жұмыс.

- Суретте қай халықтың өкілдерін көріп тұрсындар? Орыс халқы.

- Біздің мемлекетіміздегі ең көп тұратын орыс халқы екен және де олардың Ресей мемлекеті мен біздің Қазақстан мемлекетіміз көрші орналасқан.

- Әр мемлекеттің өздерінің ұлттық киімдері, салт-дәстүрлері, тағамдары жәнәтілі болады. Суреттегі орыс халқының ұлттық киімдері екен.

Педагог балаларға орыс халқының қуыршағын құрастыруды ұсынады. Балаларқуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Орыс қызы"

- Не көріп тұрсыңдар? Орыс халқының қызы.

- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі.

- Орыс қызы неден жасалған? Қағаздан жасалған.

- Қарандаршы, орыс қыздың көйлегі қандай әдемі. Көйлегі және көйлегінің жеңдері қандай әдіспен жасалған деп ойлайсыңдар? Балалардың еркін жауабы. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.

- "Оригами" әдісін есімізге түсірейікші. Ол қандай әдіс? Иә, қағазды бірнеше қайтара бүктеу әдісі. Міне, орыс қызының көйлегі "оригами" әдісі бойынша жасалған.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қызғылт түсті қағазды аламын. Бірнеше қайтара бүктеймін.

- Ортасынан бүктеймін. Бүктелген екі жақты бір-біріне жапсырамын.

- Дәл осындай реттілікпен ақ түсті қағазды бірнеше қайтара бүктеймін. Бір-біріне жапсырамын.

- Қызғылт бірнеше қайтара бүктелген қағаздың үстіне ақ бірнеше қайтара бүктелген қағазды жапсырамын.

- Бас жағынан жіппен байлаймын. Міне, көйлегі дайын болды.

- Асты жағы ирек етіліп қиылған үшбұрышты аламын. Үстінен асты жағы доға тәріздес келген үшбұрышты жапсырамын. Көйлектің үстіне жапсырамын. Міне, орыс қызы дайын болып шыға келді.

- Енді, бет-әлпет белгілерін саламын. Қарындашпен бояймын.

2.3. Сергіту сәті.

Ұсынылған сергіту сәтін бірнеше қайтара айтып сергіп алуға болады.

Болсын жер мен су да ортақ.

Болсын біздің ту да ортақ.

Ақпыз, қара, сарымыз,

Ағайынбыз бәріміз.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Педагог құрастыра алмай жатқан балаларға барып көмектеседі. Балалар қағазды бірнеше рет қайтара бүктейді. Бүктелген жерді бір-біріне жапсырадды. Жіппенжоғарғы жағынан байлайды. Педагог алаларға құрылысқа қатысты сұрақтар қояды "нені құрастырып отырсың?", "қандай әдіс бойынша құрастырып отырсың?". Балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қай ұлт өкілі екенін тап."

Мақсаты: балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына әр ұлт өкілдерінің суреттері таратылады. Педагог әр баланың жанына барып қай ұлт өкілі екенін жекелеме сұрайды

2.6. Викториналық сұрақтар:

Педагог сұрақтарды жылдам темпте қою керек.

- Төрт мысықтың неше құйрығы болады?
- Үш пілдің қанша мұрны ?
- Екі сиырдың неше мүйізі бар?
- Үш тышқанның неше құлағы бар?
- Бос әйнекте қанша жаңғақ бар?
- Шеңбердің неше бұрышы бар?
- Жаңбырда қарғалар қандай ағаш отырады?
- Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?
- Егер сызғыш қарындаштан ұзын болса, онда қарындаш ...?Сызғыштан қысқа.
- Егер жіп жіптен қалың болса, онда жіп ...?Арқаннан жіңішке.
- Егер әпке ағадан үлкен болса, онда ағасы ...?Әпкеден кіші.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? Орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс,кәріс, түрік.
- Қай күні бірлік күні болып саналады? 1 мамыр.
- Бүгін біз не істедік? Қағаздан құрастырдық. Қағаздан нені құрастырдық? Орысхалқының қызын қағаздан құрастырдық.
- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі

- Қандай әдіс бойынша құрастырдық? Кім айтады? Оригами әдісі құрастырдық.
- Қараңдаршы, дәрігер Айболитке емделу үшін қанша аң келді? Бір түлкі, бір түйе, бір қасқыр, бір арыстан, бір қоян.
- Барлығы қанша аң? Тақтадағы аңдарды санайды, барлығы бес аң.
- Балалар, әр келген аң ең бірінші болып дәрігер Айболитке қаралғысы келеді екен.
- Қалай ойлайсындар, дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Балалардың еркін жауаптары.
- Дәрігер Айболит аңдарға кезекке тұруды ұсынды.

- 2.6. Дидактикалық ойын: "Кезекке тұр"

- Педагог балаларға аңдар естеріне сақтау үшін аңдарды кезекке тұрғызуды ұсынады.
- Қоян өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки көмектесіп жіберіндерші. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.
- Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Аңдарды рет-ретімен, кезекке тұрғызады. Аңдардың қайсысы қай жерде тұрғанын санап, орнына қояды.

- 3. ҚОРЫТЫНДЫ

- "Жүректен жүрекке" шеңбері. "Жылы сөз"
- Кімнің есінде, біз неге шеңберімізді "Жүректен жүрекке" деп атадық? Балалардың еркін жауаптары.
- Жүректен шыққан жылы сөз, Жүрекке барып жетеді. Жылы сөзден дос жүрегі, Мейірімге толып кетеді.
- Балалар шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.